Debreceni Egyetem

Gazdaságtudományi Kar

**MSc Vidékfejlesztési agrármérnöki**

nappali tagozat

**Tantárgyi tematikák**

**2020/2021. tanév**

Debrecen

*Megjegyzés: Az oktatók a változtatás jogát fenntartják a tematikák vonatkozásában!*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Gazdasági jog** | | | Kódja: | **GT\_MVIN009-17** |
| angolul: | | **Economic Law** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Világgazdasági és Nemzetközi Kapcsolatok Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **3** | Heti | **0** | **kollokvium** | **4** | **magyar** |
| Levelező | **-** | Féléves | | **-** | Féléves | **-** |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Helmeczi András** | | beosztása: | **adjunktus** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  az elsajátított ismeretek birtokában önállóan legyenek képesek felismerni a gazdasági események jogi vonatkozásait, eligazodjanak az egyes folyamatokat jogi szempontból elhatároló ismérveken, és ennek nyomán képesek legyenek a választott szakirányon belül olyan önálló munkavégzésre, aminek keretében az alapvető jogi kérdések megoldása során jogi szakember bevonása nélkül is képesek legyenek a döntéshozatalra és végrehajtásra. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri a vidékfejlesztéssel rokon természet- és gazdaságtudományi területek fontosabb összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket.  *Képesség:*  - Képes saját álláspont kialakítására és annak vitában történő megvédésére általános társadalmi, agrárgazdasági, és speciális, a szakterülethez tartozó kérdésekben.  - Képes a szakmai tevékenységével kapcsolatos jogszabályok önálló értelmezésére és alkalmazására.  *Attitűd:*  - Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt, betartja a vonatkozó szakmai, jogi és etikai szabályokat, normákat.  *Autonómia és felelősség:*  - Gyakorlati tapasztalatai birtokában önállóan dönt meghatározott tervezési munkafolyamatok megvalósítási módjában, időzítését illetően  - Önállóan képes a gazdálkodásirányítási folyamatok tervezésére, irányítására. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A szerződések és a vállalkozások joga. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A kiadott jegyzetből önálló tanulás, előadásokon a fontosabb témakörök elméleti magyarázata, órákon irányított gyakorlati feladatmegoldás. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Az *írásbeli* vizsgáztatás papír alapú, előre nyomtatott kérdéssor kitöltésével történik. A vizsgadolgozat maximális pontszáma 15, az egyes érdemjegyek az alábbiak szerint érhetők el:  0-7 pont: *elégtelen (1)*  8-9 pont: *elégséges (2)*  10-11 pont: *közepes (3)*  12-13 pont: *jó (4)*  14-15 pont: *jeles (5)*  A *szóbeli* vizsgáztatás értékelési szempontjai:  *elégtelen (1):* fogalmak ismeretének hiánya  *elégséges (2):* fogalmak általános, lényegi ismerete és helyes alkalmazása  *közepes (3):* fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, néhány fontos részletszabály ismerete az egyes jogintézményekhez  *jó (4):* fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok többségének ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez  *jeles (5):* fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez, összefüggések értelmezése | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  tansegédlet (Kötelmi jog, Jogi személyek)  2013. évi V. törvény a Polgári Törvénykönyvről (Harmadik Könyv, Hatodik Könyv)  2006. évi V. törvény a cégeljárásról  **Ajánlott szakirodalom:**  Hatályos jogszabályszövegek: www.njt.hu, net.jogtar.hu  Petrik Ferenc (szerk.): Polgári jog V/VI. (Kötelmi jog 1-2.), Budapest (HVG-Orac), 2014  Petrik Ferenc (szerk.): Polgári jog V/VI. (Kötelmi jog 3-6.), Budapest (HVG-Orac), 2014  Wellmann György (szerk.): Szerződések tára – Az új Ptk. alapján, Budapest (HVG-Orac), 2014 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | **A jog mint társadalmi norma. A jogviszony fogalma, alanyai, tárgya, szerkezete. A polgári jog alapelvei.** |
| TE\* a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Kötelmi jog általános rész 1: alapfogalmak, kötelem-keletkeztető tények, a kötelmi jogi jogviszony** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Kötelmi jog általános rész 2: teljesítés, jognyilatkozatok, képviselet.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Kötelmi jog általános rész 3: a szerződés általános szabályai.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Kötelmi jog általános rész 4: Érvénytelenségi és semmisségi okok. A szerződésszegés és jogkövetkezményei.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Egyes szerződések 1: tulajdonátruházó szerződések.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Egyes szerződések 2: megbízási típusú szerződések, vállalkozási típusú szerződések** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Egyes szerződések 3: használati szerződések** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Egyes szerződések 4: pénzügyi szerződések** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **A jogi személyek általános szabályai. A gazdasági társaságok általános szabályai.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Az egyes gazdasági társaságok 1: közkereseti társaság, betéti társaság,** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Az egyes gazdasági társaságok 2: korlátolt felelősségű társaság.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Az egyes gazdasági társaságok 3: részvénytársaság** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **A gazdasági élet eljárásai.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Kutatásmódszertan** | | | Kódja: | **GT\_MVIN001-17** |
| angolul: | | **Research methodology** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **0** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **5** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Pergéné Szabó Enikő** | | beosztása: |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók elsajátítsák a hatékony irodalomkutatáshoz, a szakdolgozatok és a tudományos publikációk készítéséhez szükséges alapvető kompetenciákat. Ismerjék meg a hazai és nemzetközi gazdaságtudományi, üzleti, menedzsment, valamint a hozzájuk kapcsolódó határterületek szakadatbázisait és az open science irányelveit, lehetőségeit. Sajátítsák el a szabályos hivatkozás és idézés módszereit. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  A hallgató birtokában lesz a szakterület legalapvetőbb információgyűjtési, elemzési, feladat-, illetve probléma-megoldási módszereinek. Az összegyűjtött és rendszerezett információkat mind a hagyományos, mind az online referenciakezelő szoftverek segítségével szabályosan hivatkozni tudja.  *Képesség:*  Elméleti, fogalmi és módszertani ismeretei felhasználásával képes pontosan megfogalmazni azt a témát, amihez információt, irodalmat gyűjt. A kurzus elvégzése után képes lesz a feladat ellátásához szükséges tényeket, adatokat összegyűjteni, rendszerezni, egyszerűbb oksági összefüggéseket feltárni.  *Attitűd:*  Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, új adatbázisok és keresési, elemzési technikák megismerésére.  *Autonómia és felelősség:*  Önállóan szervezi meg az adatok gyűjtését, rendszerezését, értékelését. Az elemzéseiért, következtetéseiért és döntéseiért szakmai, jogi és etikai felelősséget vállal. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A könyvtári információkeresés módszertana, online bibliográfiai adatbázisok, és online könyvtári katalógusok használatának elsajátítása. Keresési módszerek elsajátítása, RSS, és web2.0 lehetőségei. Open Science. Legális tartalmak a világhálón. A plágium fogalma. A szabályos hivatkozás és idézés módszereinek bemutatása, alkalmazása. Referenciakezelő szoftverek. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Projektoktatás, feladatmegoldások | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Félév során 2 zárthelyi dolgozat. Az érdemjegy minősítése ötfokozatú. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Gyurgyák J. (2019): [A tudományos írás: Útmutató szemináriumi értekezést, szakdolgozatot és disszertációt íróknak](https://webpac.lib.unideb.hu/WebPac/CorvinaWeb?action=onelong&showtype=longlong&recnum=1156337&pos=1). Osiris, Budapest, 206 p. ISBN: 978-963-276-349-1  Mészáros S. (2006): [Agrárgazdasági kutatásmódszertan: egyetemi jegyzet PhD hallgatók számára](https://webpac.lib.unideb.hu/WebPac/CorvinaWeb?action=onelong&showtype=longlong&recnum=941203&pos=1). DE ATC, Debrecen. 163 p. ISBN: 963-9732-00-1  **Ajánlott szakirodalom:**  Ghauri, P.- Grønhaug, K. (2011): [Kutatásmódszertan az üzleti tanulmányokban](https://webpac.lib.unideb.hu/WebPac/CorvinaWeb?action=onelong&showtype=longlong&recnum=635782&pos=1). Akadémiai Kiadó, Budapest, 294 p. ISBN: 978-963-05-8978-9  Kovács K. (2013): [Kutatási és publikálási kézikönyv nemcsak közgazdászoknak](https://webpac.lib.unideb.hu/WebPac/CorvinaWeb?action=onelong&showtype=longlong&recnum=885147&pos=11). Akadémia, Budapest, 362 p. ISBN: 978 963 05 9373 1  Majoros P. (2011): [Tanácsok, tippek, trükkök nem csak szakdolgozatíróknak avagy A kutatásmódszertan alapjai](https://webpac.lib.unideb.hu/WebPac/CorvinaWeb?action=onelong&showtype=longlong&recnum=885973&pos=4). Perfekt, Budapest, 332 p. ISBN: 978-963-394-803-3  Mason, J. (2005): [A kvalitatív kutatás](https://webpac.lib.unideb.hu/WebPac/CorvinaWeb?action=onelong&showtype=longlong&recnum=387828&pos=2). Jószöveg Műhely, Budapest. 208 p. ISBN: 963-7052-07-0 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Bevezető óra: A kurzus célja, a DEENK szolgáltatásainak bemutatása |
| TE: Tudás |
|  | Tudományos kutatás fogalmai, típusai. A hatékony információkeresés alapjai, információforrások, általános fogalmak. |
| TE : Tudás |
|  | Szakirodalmi keresés kezdő lépései. Kutatási folyamat lépései |
| TE: Alkalmazás |
|  | Bibliográfiai adatbázisok, teljes szövegű források és a Discovery szolgáltatások bemutatása. Keresési módszerek ismertetése, találatok szűkítése és talált dokumentumok kezelése. Tudománymetriai alapfogalmak bemutatása. Elektronikus források: e-könyvek; e-folyóiratok adatbázisai. Keresési technikák gyakorlása |
| TE Alkalmazás |
|  | Open Science. Legális tartalmak a világhálón – Scholar Google, Unpaywall |
| TE: Tudás |
|  | Szakirodalmi adatbázisok – keresési technikák  Gyakorló feladatok |
| TE: Szintézis |
|  | A szóbeli előadások típusai és sajátosságai. |
| TE: Tudás |
|  | Zárthelyi dolgozat |
| TE: Értékelés |
|  | Kutatás-módszertani alapok. Kutatásetikai alapvetés. Publikálási etika |
| TE: Alkalmazás |
|  | Referensz szoftverek használata a tudományos munkához I. |
| TE: Alkalmazás |
| 1. . | Referensz szoftverek használata a tudományos munkához II. |
| TE: Alkalmazás |
|  | Gyakorlás - referensz szoftverek |
| TE: Értékelés |
|  | Zárthelyi dolgozat |
| TE: Értékelés |
|  | A félév összefoglalása, értékelés |
| TE: Értékelés |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Térségi tervezés és programozás** | | | Kódja: | **GT\_MVIN018-17** |
| angolul: | | **Regional Planning and Programming** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vidékfejlesztés, Regionális Gazdálkodási és Turizmusmenedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **2** | **kollokvium** | **5** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Horváth Péter** | | beosztása: | **adjunktus** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  megismerjék a fejlesztéspolitika alap pillérének számító tervezési módszertant, annak gyakorlati működésének reprezentálását, milyen jelentőséggel bírnak a térségi adottságok, és hogyan lehet képes egy térség a tervezés és programozás révén bekerülni a fejlesztés politika fő áramlatába. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Ismeri a tervezési és programozási alapfogalmakat, tényeket, főbb jellegzetességeket és összefüggéseket, a térségi tervezésben résztvevő szereplőket, funkciókat és folyamatokat hazai és nemzetközi szinten.  *Képesség:*  Képes a térségi tervezés területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására.  *Attitűd:*  - Nyitott a térségi tervezés és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviseletére.  - A térségi tervezési kérdésekben kezdeményező, fogékony az újdonságokra.  - Befogadó mások véleménye, a tervezés ágazati, regionális, nemzeti és európai értékei iránt.  *Autonómia és felelősség:*  Térségi tervezésre vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes önálló elemzést, alapvető összefüggések feltárását végzi, önálló következtetéseket von le. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A kurzus keretén belül a hallgatók megismerkedhetnek a térségi tervezés komplex rendszerével. Az alapfogalmak, valamint a tervek kidolgozásának és történelmi fejlődésének ismertetése után a közösségi tervezés és a területi tervezés folyamatába tekinthetnek be a tanulók. A kurzus elmélyíti az ismereteket a tervezés nemzetgazdasági, a régiók komplex fejlesztési, nemzetközi kérdéseiben, továbbá tervezési módszereiben. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A képzés során előadások, illetve gyakorlati órák kerülnek megtartásra. Az előadások témakörei és tartalmai kellő elméleti alapot szolgálnak a gyakorlati követelmények teljesítéséhez. A gyakorlatok teljesítése után a hallgató képes lesz önállóan települési adatok feldolgozására és értékelésére. Fontosabb oktatási módszerek: előadás, tanulói kiselőadás, vita. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**   * Írásbeli kollokvium, illetve a megajánlott jegy feltétele, a két darab évközi zárthelyi dolgozat megírása. A dolgozatok min. 60%-os teljesítése esetén adható megajánlott jegy. * Az aláírás feltétele a gyakorlati képzés követelményeinek a teljesítése: prezentáció és házi dolgozat | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**   * Az előadások ppt anyagai * Tóth, T. - Káposzta, J. (szerk.) (2010): Térségi tervezés és programozás. Gödöllő   **Ajánlott szakirodalom:**   * Folyóiratfigyelés: Falu – Város – Régió, A falu, Területi Statisztika | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Előadás | Gyakorlat |
|  | A térségi tervezés és fejlesztés alapfogalmai | Bemutatkozás, követelmények |
|  | A tervek kidolgozásának és történelmi fejlődésének általános alapelvei I. | A prezentáció és a házi dolgozat témakörei és felépítései I. |
|  | A tervek kidolgozásának és történelmi fejlődésének általános alapelvei II. | A prezentáció és a házi dolgozat témakörei és felépítései II. |
|  | Közösségi tervezés | A prezentáció és a házi dolgozat témakörei és felépítései III. |
|  | A területi tervezés folyamata I. | Hallgatói prezentációk |
|  | A területi tervezés folyamata II. | Hallgatói prezentációk |
|  | Zárthelyi dolgozat | Hallgatói prezentációk |
|  | Az országos területi terv kidolgozásának általános elvei és metodikai kérdései | Hallgatói prezentációk |
|  | A nemzetgazdasági ágazatok és a térségi tervezés összefüggései | Hallgatói prezentációk |
|  | A régiók komplex fejlesztési tervének kidolgozásával kapcsolatos emeltszintű tervezési kérdések | Hallgatói prezentációk |
|  | Térségi tervezés nemzetközi vonatkozású kérdései | Hallgatói prezentációk |
|  | Térségi tervezést segítő komplex módszerek I. | Hallgatói prezentációk |
|  | Térségi tervezést segítő komplex módszerek II. | Hallgatói prezentációk |
|  | Zárthelyi dolgozat | Hallgatói prezentációk |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Emberi erőforrás gazdálkodás** | | | Kódja: | **GT\_MVIN010-17** |
| angolul: | | **Human resource management** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Dajnoki Krisztina** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| A **kurzus célja,** hogy a hallgatók értelmezzék az emberi erőforrás stratégiaformáló, értékteremtő és versenyképességet meghatározó szerepét, különös tekintettel az üzleti vállalkozások/közszolgálati szféra szervezeteire. Áttekintést nyújt az emberrel, mint vállalati/szervezeti erőforrással kapcsolatos gondolkodás történeti változásairól, paradigmaváltásairól, ezek indítékairól és következményeiről. Bemutatja a stratégia különböző szintjeit és az emberierőforrás-gazdálkodási stratégiai rendszerek és módszerek közötti kapcsolatokat, kölcsönhatásokat, amely kiegészülve gyakorlati példákkal alkalmassá teszi a hallgatót a humán erőforrás gazdálkodás integrált rendszerének értelmezésére, konkrét szervezeti HR-stratégia kidolgozására. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Mélyrehatóan ismeri az emberierőforrás-gazdálkodás feladatait és módszereit, a munkanélküliség és a szervezetek piaci alkalmazkodásának ok-okozati összefüggéseit, a munkaügyi kapcsolatok rendszerét. Átfogóan ismeri és érti a szervezetek működési jellemzőit, gazdasági és társadalmi szerepüket. Ismeri az erőforrások, a tényezők és jelenségek összefüggéseit, az erőforrások felhasználásának szabályait és törvényszerűségeit. Mélyrehatóan ismeri az emberi erőforrás gazdálkodással kapcsolatos tudományos eredményeket, a kutatás módszereit, a HR terület sajátosságait.  *Képesség:*  Képes a szervezetek erőforrás gazdálkodási feladataiban szerepet vállalni, megszerzett szakmai tudását az elvárásoknak megfelelően felhasználni, a szervezet céljaival összefüggésben tervező, fejlesztő és támogató tevékenységeket folytatni a toborzás, kiválasztás, ösztönzés emberierőforrás-gazdálkodási területeken. Képes megérteni a szervezeti folyamatok természetét, külső-belső összefüggéseit, kapcsolatát az emberi erőforrás gazdálkodással. Önálló új következtetéseket, eredeti gondolatokat és megoldási módokat fogalmaz meg, képes az igényes HRM elemzési, modellezési módszerek alkalmazására, komplex humán erőforrás gazdálkodási problémák megoldására irányuló HR stratégiák kialakítására, döntések meghozatalára változó hazai és nemzetközi környezetben, illetve szervezeti kultúrában is. Képes a szervezetekben az emberi erőforrással kapcsolatos problémák felismerésére, módszertani beazonosítására.  *Attitűd:*  Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, erre munkatársait és beosztottait is ösztönzi, segíti, támogatja. A HR folyamatok megértése során kritikus gondolkodás, az elemzésre törekvés jellemzi. Jellemzője az értékalapú megközelítés, amelynek középpontjában a munka, mint alkotó és kreatív tevékenység jelenik meg. Elkötelezett a minőségi munka iránt.  *Autonómia és felelősség:*  Felelősséget vállal saját munkájáért, az általa irányított szervezetért, vállalkozásáért, az alkalmazottakért. Önállóan azonosítja, tervezi és szervezi saját és beosztottai szakmai és általános fejlődését, azokért felelősséget vállal és visel. Rendelkezik a folyamatos önképzés igényével, tudatosan keresi a szervezeti és egyéni tanulási formákat, belső motiváció alapján folyamatosan él a non-formális tanulás lehetőségével, ennek eredményeként szakmai érdeklődése elmélyül. A sikeres munka érdekében kezdeményezi új szervezeti egységek létrehozását, felelősségteljesen részt vesz azok működésében. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Az emberi erőforrás gazdálkodás befolyásoló tényezői; A vállalat piaci értékének összetevői, ezen belül a szellemi tőke elemei, hazai és nemzetközi trendek; Az EEG-rendszer tervezése, munkaerő tervezés; Munkakörelemzés, a munkaköri követelményprofil meghatározása; Kompetencia-modellek, kompetenciaprofil, a kompetenciák átértékelődése; A munkaerő-ellátás meghatározó tényezői, az emberi erőforrás áramlás szervezeti megvalósítása, új trendek, irányzatok; Az új munkatárs beillesztése, munkahelyi szocializáció; Karrier-tervezés a szervezetekben, humánerőforrás-csökkentések; Kompenzáció – ösztönzés – javadalmazás; Teljesítménymenedzsment a szervezetekben; Stratégiai kényszerek és választási lehetőségek az emberi erőforrások fejlesztésében; | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Ismeretátadó interaktív előadás. A foglalkozásokon való részvétel a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Kollokvium (írásbeli vizsga) | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Poór J – Karoliny M.-né – Kovács I. É. – Illés B. Cs. (szerk.): A HR gyakorlata. Wolters Kluwer, Budapest, 2018.  Karoliny M-né – Poór J. (szerk.): Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv Rendszerek és alkalmazások. Complex Kiadó Kft., Budapest, 2016.  Armstrong, M. (2017): „Armstrong’s Handbook of Human Resource Management Practice” Kogan Page Publishers, London and Philadelphia, 738.p.  Dessler, G. (2013): „Human Resource Management” Pearson Education, Prentice Hall, 692.p.  + előadás anyag  **Ajánlott szakirodalom:**  Poór J. –Karoliny M.-né – Berde Cs. – Takács S. (szerk.): Átalakuló emberi erőforrás menedzsment, Complex Kiadó, Budapest, 2012  Poór J. – Bóday P. – Kispál-Vitay Zs. (szerk.): Trendek és tendenciák a kelet-európai emberierőforrás-menedzsmentben. Gondolat Kiadó, Budapest, 2011. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Bevezetés az emberi erőforrás gazdálkodásba – a HR szerepe, jelentősége, kihívások |
| TE\* A hallgató megismeri az emberi erőforrás gazdálkodás integrált rendszerrét, a HR szerepét, a jövőbeli HR kihívásokat |
|  | Változási trendek a nemzetközi emberi erőforrás menedzsmentben I. |
| TE A hallgató megismeri a humán erőforrás gazdálkodás fejlődését nemzetközi környezetben, az Amerikai fejlődés sajátosságait, modelljeit |
|  | Változási trendek a nemzetközi emberi erőforrás menedzsmentben II. |
| TE A hallgató megismeri a humán erőforrás gazdálkodás fejlődését nemzetközi környezetben, az Távol-keleti, a nyugat-európai és a kelet-európai fejlődés sajátosságait |
|  | Stratégiai emberi erőforrás menedzsment (SHRM) |
| TE: A hallgató megismeri a stratégiai szemléletű emberi erőforrás menedzsment sajátosságai (kiváltó okok, fogalma, célja, alapelvei), a vezetés megújításának sajátosságai, a stratégiai vezetés modelljei, főbb ismérvei |
|  | Emberi erőforrás stratégiák |
| TE A hallgató megismeri a stratégia fogalma, a stratégiai menedzsment és EEM stratégiák összefüggéseit, az átfogó EEM stratégia főbb ismérvei, megközelítéseit |
|  | Stratégiai HR tervezése, folyamata |
| TE A hallgató megismeri A korszerű HR stratégia sajátosságai, a vállalati stratégiához kapcsolódó HR stratégiák típusait, a stratégiai tervezés folyamatát |
|  | Az EEM tervezési rendszere nemzetközi környezetben |
| TE A hallgató megismeri a munkaerő szükségletet előrejelzési lehetőségei, módszereit, a vezetői döntésre alapozott előrejelzéseket a belső és külső munkaerő-kínálat előrejelzését |
|  | Munkakörök kialakítása – fejlődési tendenciák |
| TE A hallgató megismeri a munkakör értékelés szisztematikus rendszerét, folyamatát, módszereit. Megismeri a munkakör tervezés módszereit, alternatív munkaidő rendszereit, valamint a munkakör értékelés módszereit, a Hay módszer sajátosságait, új irányait |
|  | Az emberi erőforrások áramlása - hazai és nemzetközi kihívások |
| TE: A hallgató megismeri a stratégiai emberi erőforrás ellátás fogalmát, folyamatát, főbb összetevőit, a szervezeti életciklus és az ellátási stratégia kapcsolatát, az emberi erőforrás ellátás tervezését, költségvonzatait, a toborzás forrásának azonosítását, tervezését, a beléptetés és szocializáció jelentőségét |
|  | Az emberi erőforrások fejlesztése - hazai és nemzetközi kihívások |
| TE A hallgató megismeri a fejlesztést meghatározó tendenciákat, a befolyásoló tényezőket, a vállalati személyzetfejlesztés modelljét, a személyzetfejlesztés nemzetközi sajátosságait |
|  | Karriertervezés |
| TE A hallgató megismeri a karriert meghatározó tényezőket, felfogásokat, karriertervezési rendszereket, a karriertervezés jelentőségét, folyamatát, a karrierterv és a fejlesztési terv közötti összefüggéseket |
|  | Ösztönzésmenedzsment – ösztönzési rendszerek, bérezési alapelvek |
| TE A hallgató megismeri az ösztönzési rendszerek célját, az ösztönzésmenedzsment fő elemeit, alapelveit, modelljét, a bérezési alapelveket és ösztönzési rendszereket |
|  | Teljesítménymenedzsment - modellek, filozófiák, nemzetközi aspektusok |
| TE A hallgató megismeri a teljesítményértékelés és teljesítménymenedzsment közötti különbséget, a TM ciklusát, a TM filozófiákat, a sikeres TM rendszer bevezetésének feltételeit |
|  | Esélyegyenlőségi emberi erőforrás menedzsment (4EM) – a befogadó munkahelyi szemlélet |
| TE: A hallgató megismeri a 4EM értelmezését, jelentőségét, speciális feladatait, a befogadó munkahely integrált folyamat ciklus modelljét |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | |  | | --- | | **Számvitel vezetőknek** | | | | Kódja: | **GT\_MVIN011-17** |
| angolul: | | |  | | --- | | **Accounting for Managers** | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Számviteli és Pénzügyi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **5** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dékán Tamásné Dr. habil Orbán Ildikó** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| |  | | --- | | **A képzés célja**  hogy a hallgatók megismerjék  - a beszámoló tartalmi és formai követelményeit,  - az általános és a sajátos értékelési szabályokat,  - a mérleg, az eredménykimutatás, a könyvvezetés szintetizált kapcsolatrendszerét,  - a kiegészítő melléklet és az üzleti jelentés általános és sajátos elemeit  - a beszámolóból nyerhető információk, azok hasznosításának lehetőségeit. | | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  A hallgató érti a gazdálkodó szervezetek struktúráját, működését, tervezési és értékelési szabályait, a gazdasági döntések információs tényezőit. Ismeri a vállalkozások aktuális pozíciójának szakmailag megalapozott elemzéseken nyugvó értékelési módszereit. A hallgató megismeri a számvitel alapfogalmait, a számviteli információs rendszert, a beszámoló részeit, az alapvető számviteli összefüggéseket, elsajátítja a számviteli gondolkodás alapjait. Ismeri a hazai és nemzetközi számviteli szabályokat, a gazdasági folyamatok számviteli megjelenítését.  *Képesség:*  A hallgató képes a munkaköri feladatok ellátásán túl a gyakorlati tudás, tapasztalatok megszerzését követően vállalkozást vezetni, összetett gazdálkodási folyamatokat tervezni, irányítani, az erőforrásokkal gazdálkodni Képes a vállalati gazdálkodás összefüggésrendszerének és kölcsönhatásainak felismerésére, a jövőbeli jövedelmezőségre ható tényezők mindenkori jelentőségük szerinti értékelésére. A hallgató képessé válik a pénzügyi kimutatások összefüggéseinek értelmezésére, a számviteli nyilvántartási rendszerek használatára.  *Attitűd:*  A hallgató innovatív és proaktív magatartást tanúsít a gazdasági problémák kezelésében, nyitott és befogadó a gazdaságtudomány és gyakorlat új eredményei iránt.  *Autonómia és felelősség:*  Szervezetpolitikai, stratégiai, irányítási szempontból jelentős területeken is önállóan választja ki és alkalmazza a releváns problémamegoldási módszereket, önállóan lát el gazdasági elemző, döntés-előkészítő, tanácsadói feladatokat. Elemzi és értékeli a vállalkozás működésének tapasztalatait, kezeli annak a felelősségét, hogy az elemzések és gyakorlati eljárások során kapott eredmények a választott módszertől is függnek. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A beszámoló tartalmi és formai követelményei, az általános és a sajátos értékelési szabályok, a mérleg, az eredménykimutatás, a kiegészítő melléklet és az üzleti jelentés általános és sajátos elemei, a beszámolóból nyerhető információk, azok hasznosításának lehetőségei. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Elméleti és gyakorlati ismertek átadása illusztratív példákon keresztül. A kurzus anyagok (előadás és gyakorlat is) az elearning rendszeren keresztül érhetőek el. A gyakorlatokon, az előadáson elhangzott elméleti anyagokhoz kapcsolódó feladatok megoldására kerül sor, ezért az előadás anyagát ismerni kell. Követelmény, hogy a hallgatók a gyakorlatokon felkészülten jelenjenek meg. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Az aláírás megszerzésének feltételei:   1. Kötelező szemináriumi részvétel (max. 30% hiányzás) A félévi aláírás megszerzésének feltétele, hogy a hallgatók a gyakorlatokat rendszeresen látogassák, az igazolatlan hiányzások mértéke nem haladhatja meg az órák 30%-át, de az igazolt és igazolatlan hiányzások száma együttesen sem haladhatja meg az órák 50%-át. 2. Két kötelező zárthelyi dolgozat számonkérések összesített %-os eredménye min. 60% legyen. De egyenként is minimum érjék el az 50 %-ot!   **Számonkérés módja:**  A gyakorlati jegy megszerzése:  Félév közben zárthelyi dolgozat megírására kerül sor 2 alkalommal (tervezetten a 7. és a 13. hetek gyakorlati óráin) az elmélet és a gyakorlatok anyagából, amelynek összevont átlagos eredménye alkotja a gyakorlati jegy értékét  Pótlás és javítás: Pótlás: igazolt hiányzás esetén vehető igénybe; az utolsó héten; előre kijelölt időpontban (1 időpont). A hiányzó részt kell pótolni! Javítás: vizsgaidőszak 1. és 2. hetében (2 időpont közül lehet választani) Javító feladatmegoldás a teljes féléves anyagból (az itt elért eredmény lesz a végleges!).  A zárthelyi dolgozatok értékelése:  Az elért pontszám (%-ok) alapján:  60% alatt: 1, elégtelen  60-69%: 2, elégséges  70-79%: 3, közepes  80-89%: 4, jó  90-100%: 5, jeles | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Órai tananyag és a <https://elearning.unideb.hu/course/view.php?id=1403> –ra feltett anyagok.  Kozma András: Vázlatok a számvitel tanulásához 1. kötet, Keletlombard Kft., Debrecen, 2004  Kozma András: Vázlatok a számvitel tanulásához 2. kötet, Keletlombard Kft., Debrecen, 2001  Dr. Kozma András: Számviteli gyakorlatok I.  **Ajánlott szakirodalom:**   |  | | --- | | Róth - Adorján - Lukács – Veit: Pénzügyi számvitel, Magyar Könyvvizsgálói Kamara Oktatási Központ Kft., Budapest, 2015  Sztanó Imre: A számvitel alapjai, Perfekt Gazdasági Tanácsadó, Oktató és Kiadó Részvénytársaság, Budapest, 2015  Horváth Katalin: Számvitel a gyakorlatban Saldo kiadó  Éva Katalin: Számvitelelemzés I-II.  Bartha Ágnes - Gellért Henriett – Madarasiné dr. Szirmai Andrea: Nemzetközi számviteli ismeretek, Perfekt, 2016  Lakatos – Kovács – Mohl – Rózsa – Szirmai: NEMZETKÖZI PÉNZÜGYI BESZÁMOLÁSI STANDARDOK elmélete és gyakorlata 2013. Magyarázatok és példák. MKVK  2000. évi C. törvény a számvitelről | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| 1 | A számvitel fogalma, célja. A vállalkozási tevékenység tartalma és főbb sajátosságai, a ter-melési folyamat és kapcsolata a számvitellel. |
| TE: Ismeri a számvitel fogalmát, célját és a vállalkozási tevékenység tartalmát, a vagyont, és annak kimutatásának lehetőségeit. |
| 2 | A vállalkozó vagyona, a vagyon kimutatása. Az egyes mérlegsorok tartalma. A mérleg és tartalma, a mérlegtételek értékelése. |
| TE: Ismeri a számviteli mérleg lényegét, tartalmát. |
| 3 | Az eredmény fogalma, csoportosítása, kimutatása. Az eredménykimutatás és tartalma, típusai. |
| TE: Ismeri az eredménykimutatás lényegét, tartalmát. Az eredménykimutatás felépítését |
| 4 | Az eredménykimutatás és tartalma, típusai. |
| TE: Ismeri az eredménykimutatás felépítését |
| 5 | A vállalkozások számviteli információs rendszere. Könyvviteli alapfogalmak – könyvveze-tés, egyszeres és kettős könyvvitel, a könyvviteli számla, egységes számlakeret és számla-rend. |
| TE: Ismeri a könyvvezetés rendszerét, a könyvviteli számla lényegét. Ismeri az egységes számlakeret rendszerét, a számlarend jellegzetességét. Ismeri a számviteli alapelveket, szám-  viteli politika célját és lényegét. |
| 6 | A számviteli alapelvek. A számviteli politika. |
| TE: Ismeri a számviteli alapelveket, számviteli politika célját és lényegét. |
| 7 | A számviteli munka szakaszai, számviteli bizonylatok, nyilvántartások. 1. zárthelyi dolgozat |
| TE: Ismeri a számviteli munka szakaszait, és a számviteli bizonylatok fogalmát, kellékeit. |
| 8 | A bizonylat fogalma, csoportosítása, általános alaki és tartalmi kellékei. |
| TE: Ismeri a számviteli bizonylatok fogalmát, kellékeit. |
| 9 | Nyilvántartások a kettős könyvvitel rendszerében, a kettős könyvvitel jellemzői. A könyvviteli zárlat. |
| TE: Ismeri a számviteli munka szakaszait, és a számviteli bizonylatok fogalmát, kellékeit. |
| 10 | Az éves beszámolóra vonatkozó általános szabályok. Az éves beszámoló tartalma, részei |
| TE: Ismeri az éves beszámoló tartalmát, részeit, képes azokat értékelni. |
| 11 | Az éves beszámoló adattartalma, szerkezeti felépítése. Kiegészítő Melléklet. Üzleti jelentés. |
| TE: Ismeri az éves beszámoló tartalmát, részeit, képes azokat értékelni. |
| 12 | Az értékcsökkenési fajtái, kiszámításuk, a leírás módja. 2. gyakorlati feladatmegoldó zárthelyi dolgozat |
| TE: Ismeri az értékcsökkenés fajtáit, kiszámításuk menetét, a leírás módját. |
| 13 | Az adók szerepe a vállalati gazdálkodásban, számviteli megjelenítésük, 2. zárthelyi dolgozat |
| TE: Ismeri az adók szerepét a vállalati gazdálkodásban, és számviteli megjelenítését. |
| 14 | Összefoglalás, gyakorlás Félév zárás, pótlás, javítás |
| TE: Ismeri a számvitel értelmezését vezetői megközelítésben |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Vidék- és környezetpolitika** | | | Kódja: | **GT\_MVIN012-17** |
| angolul: | | **Rural and environmental policy** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vidékfejlesztés, Regionális Gazdálkodási és Turizmusmenedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **1** | **kollokvium** | **4** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Godáné Dr. Sőrés Anett** | | beosztása: | **adjunktus** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  megismerkedjenek a vidék- és környezetpolitika rendszerének kialakulásával, a környezetpolitika szabályozóeszközeivel, illetve a feltételeket biztosító törvényi háttérrel. Ezenkívül célunk, hogy a hallgatók megismerjék a környezetpolitika legfontosabb uniós és nemzeti dokumentumainak, programjainak tartalmát. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Ismeri a vidékgazdaság, a társadalom és az agrárágazat viszonyát, a közösségfejlesztés társadalmi szükségességét, a kapcsolódó környezetpolitikai összefüggéseket.  *Képesség:*  Képes eligazodni és szakmailag megalapozott véleményt alkotni az agrár- és vidékgazdasághoz kapcsolódó hazai és nemzetközi gazdaságpolitikai, valamint társadalmi eseményekkel kapcsolatban.  Képes a mérnöki munka során az egyének és a társadalom egészségét támogató, környezetbarát megoldások előnyben részesítésére.  *Attitűd:*  Elkötelezett a környezetvédelem, a természetvédelem, az emberi egészség és a fenntartható vidékgazdaság iránt.  Nyitott a tudományos kutatás etikai szabályainak és normarendszerének betartása iránt.  *Autonómia és felelősség:*  Nagyfokú önállósággal rendelkezik átfogó és speciális vidékfejlesztési kérdések kidolgozásában, térgazdasági nézetek képviseletében. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A környezetvédelem alapjai  A környezetpolitika szabályozása  Fenntartható fejlődés  Az EU környezetvédelmi akcióprogramjai | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  előadás, prezentáció, kérdezés, strukturálás | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Félévközben esettanulmány elkészítése és védése (prezentáció formájában), melyek egyben az aláírás feltételei is (minimum elégséges értékelés). Az írásbeli kollokvium érdemjegye. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Kerekes S. – Fogarassy Cs. (2006): Környezetgazdálkodás, fenntartható fejlődés. HEFOP – DE ATC AVK Debrecen.  Fogarassy Cs. (2003): Környezetpolitika jegyzet. SZIE ARGI Agrárpolitikai Tanszék, Gödöllő  **Ajánlott szakirodalom:**  Bándi Gy. (2004): Az Európai Unió környezetvédelmi szabályozása. Bp. Közgazdasági és Jogi Kiadó.  Pató Zs. (szerk.) (2002): Az Európai Unió és a környezetvédelem. <http://www.mtvsz.hu/eu/eukorny/1.htm>.  Őri I. – Bartha P. (2002): Környezetvédelem és EU csatlakozás. Felelős Kiadó: Magyar Köztársaság Külügyminisztériuma, Budapest.  <http://www.kum.hu/eu/magyar/Kiadvanyok/korny.pdf>  Fekete J. Gy. (2011): Környezetstratégia, Digitális Tankönyvtár, <http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0021_Kornyezetstragtegia/adatok.html> | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A környezetvédelem alapjai I. (alapfogalmak, globális és lokális környezeti problémák) |
| TE\* |
|  | A környezetvédelem alapjai II. (vízszennyezés, talajszennyezés) |
| TE |
|  | A környezetvédelem alapjai III. (hulladékgazdálkodás, zajártalmak) |
| TE |
|  | A környezetpolitika kialakulása, eszközei és szabályozása |
| TE |
|  | Az EU környezetpolitikájának intézményrendszere |
| TE |
|  | Az Európai Unió környezetvédelmi akcióprogramjai I. |
| TE |
|  | Az Európai Unió környezetvédelmi akcióprogramjai II. |
| TE |
|  | Fenntartható fejlődés |
| TE |
|  | Az Európai Unió fenntartható fejlődési stratégiája |
| TE |
|  | Az agrár-környezetgazdálkodás szabályozása |
| TE |
|  | Vidékpolitika az Európai Unióban |
| TE |
|  | Nemzeti Vidékstratégia 2012-2020 |
| TE |
|  | Kína környezetvédelmi politikája |
| TE |
|  | Félévzárás, kitekintés |
| TE |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Vidékgazdaságtan** | | | Kódja: | **GT\_MVIN014-17** |
| angolul: | | **Rural Economy** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vidékfejlesztés, Regionális Gazdálkodási és Turizmusmenedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **1** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Horváth Péter** | | beosztása: | **adjunktus** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók megismerjék a vidékgazdaságok helyzetét, jellemzőit, erőforrásait, teljesítményét, versenyképességét, diverzifikálási lehetőségeit, valamint a fenntarthatóság gyakorlati megvalósítási lehetőségeit. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás: A hallgató*   * részletesen megismeri a vidékfejlesztés működésének sajátosságait (a mezőgazdaság vidékmegtartó és fejlesztő szerepét) és a sajátosságok okait, * megismeri a vidékgazdaság, a társadalom és az agrárágazat viszonyát, a közösségfejlesztés társadalmi szükségességét, a kapcsolódó környezetpolitikai összefüggéseket.   *Képesség: A hallgató*   * képes saját álláspont kialakítására és annak vitában történő megvédésére általános társadalmi, agrárgazdasági, és speciális, a szakterülethez tartozó kérdésekben.   *Attitűd: A hallgató*   * elkötelezett a környezetvédelem, a természetvédelem, az emberi egészség és a fenntartható vidékgazdaság iránt.   *Autonómia és felelősség: A hallgató*   * nagyfokú önállósággal rendelkezik átfogó és speciális vidékfejlesztési kérdések kidolgozásában, térgazdasági nézetek képviseletében. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A tantárgy időkeretén belül először három órás előadások hangzanak el, majd a félév utolsó harmadában a rendelkezésre álló időkeretet gyakorlatokon, esettanulmányok bemutatásával töltik ki a hallgatók, mely esettanulmányokat az előadások alapján készítenek el. Témakörök: Vidékgazdaságtan fogalma, jellemzői; A vidékgazdaság erőforrásai, teljesítménye; A vidékgazdaság diverzifikálási lehetőségei; Ökofalvak helyzete és lehetőségei | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Aláírás feltétele: egy vidéki település erőforrásainak feltárása, fejlesztési lehetőségek elemzése előzetes, helyszíni adatgyűjtés alapján, az eredmények prezentálása házidolgozat (10. hét) és kiselőadás formájában (10-11. hét); továbbá egy külföldi vidéki település fenntarthatósági vizsgálata kiselőadás keretén belül idegen nyelvű források alapján (12-13. hét). Zárthelyi dolgozat megírása (14. hét). A gyakorlatokon kötelező a részvétel. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Megajánlott jegy a házi dolgozat, a kiselőadások és a zárthelyi dolgozat eredményei alapján. Egyébként írásbeli kollokvium. Érvényes kollokviumi jegyet csak az szerezhet, aki határidőre leadja a házi dolgozatot, megtartja a kiselőadásokat és megírja a zárthelyi dolgozatot. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**   * A tantárgy előadásain elhangzott anyagok * Fehér A.: A vidékgazdaság és a mezőgazdaság. Agroinform Kiadó, Budapest, 2005. * Marselek S. – Magda R.: Vidékgazdaságtan I-II. Szaktudáskiadó Ház, Budapest, 2010 * Nemzeti Vidékstratégia 2012-2020, Vidékfejlesztési Minisztérium   **Ajánlott szakirodalom:**   * Szabó B.: Vidéki gazdaságok ökonómiája. Egyetemi jegyzet. DE-ATC-AVK, 2004. * Székelyhídi T.: Alternatív vidéki vállalkozások szervezése. Szaktudás Kiadóház, Budapest, 2003. * OECD Regional Typology:   https://www.oecd.org/cfe/regional-policy/OECD\_regional\_typology\_Nov2012.pdf   * European Charter for Rural Areas:   <https://assembly.coe.int/nw/xml/XRef/X2H-Xref-ViewHTML.asp?FileID=7441&lang=en>   * The Cork Declaration, 1996:   http://www.terport.hu/webfm\_send/545   * Cork Declaration 2.0, 2016:   <http://ec.europa.eu/agriculture/sites/agriculture/files/events/2016/rural-development/cork-declaration-2-0_en.pdf> | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| **Előadások tematikája** | |
|  | A vidék fogalma, a vidékfejlesztés alapkérdései, a vidékgazdaság jellemzői, lehatárolása |
| TE\*: A hallgató részletesen megismeri a vidékfejlesztés működését, sajátosságait és a sajátosságok okait. |
|  | Erőforrások a vidékgazdaságban  A vidékgazdaság struktúrája, külső kapcsolatai |
| TE: A hallgató megismeri a vidékgazdaság, a társadalom és az agrárágazat viszonyát, a közösségfejlesztés társadalmi szükségességét, a kapcsolódó környezetpolitikai összefüggéseket. |
|  | A vidékgazdaság kialakulását befolyásoló hazai térfolyamatok  A vidékgazdaság teljesítménye, versenyképessége |
| TE\*: A hallgató részletesen megismeri a vidékfejlesztés működését, sajátosságait és a sajátosságok okait. |
|  | A mezőgazdaság szerepe a vidékgazdaságban, a CAP és a vidékfejlesztés 2014-2020 között  Nemzeti Vidékstratégia |
| TE: A hallgató megismeri a vidékgazdaság és az agrárágazat viszonyát. |
|  | A Vidékfejlesztési Program 2014-2020  A vadgazdálkodás szerepe a vidékgazdaságban. |
| TE: A hallgató megismeri a vidékgazdaság és az agrárágazat viszonyát, a kapcsolódó környezetpolitikai összefüggéseket. |
|  | A vidékgazdaság diverzifikációja: turizmus és vidékgazdaság |
| TE: A hallgató megismeri a vidékgazdaság és a társadalom viszonyát, a közösségfejlesztés társadalmi szükségességét. |
|  | A vidékgazdaság diverzifikációja: az agrártermelők szerepe a turisztikai szolgáltatások bővítésében (falusi- és agroturizmus) |
| TE: A hallgató megismeri a vidékgazdaság, a társadalom és az agrárágazat viszonyát, a közösségfejlesztés társadalmi szükségességét, a kapcsolódó környezetpolitikai összefüggéseket. |
|  | A falusi és agroturizmus helyzete az Észak-alföldi régióban  A népességmegtartó képesség vizsgálata. |
| TE: A hallgató megismeri a vidékgazdaság, a társadalom és az agrárágazat viszonyát, a közösségfejlesztés társadalmi szükségességét, a kapcsolódó környezetpolitikai összefüggéseket. |
|  | A vidékgazdaság fenntarthatósági vizsgálata ökofalvak esetén, ökofalvak helyzete, lehetőségei. |
| TE: A hallgató elkötelezettséget vállal a környezetvédelem, a természetvédelem, az emberi egészség és a fenntartható vidékgazdaság iránt. |
| **Gyakorlatok tematikája** | |
|  | Vidéki települések erőforrás elemzése I. |
| TE: A hallgató képes saját álláspont kialakítására és annak vitában történő megvédésére általános társadalmi, agrárgazdasági, és speciális, a szakterülethez tartozó kérdésekben. |
|  | Vidéki települések erőforrás elemzése II. |
| TE: A hallgató képes saját álláspont kialakítására és annak vitában történő megvédésére általános társadalmi, agrárgazdasági, és speciális, a szakterülethez tartozó kérdésekben. |
|  | Vidéki települések fenntarthatósági vizsgálata I. |
| TE: A hallgató elkötelezettséget vállal a környezetvédelem, a természetvédelem, az emberi egészség és a fenntartható vidékgazdaság iránt. |
|  | Vidéki települések fenntarthatósági vizsgálata II. |
| TE: A hallgató elkötelezettséget vállal a környezetvédelem, a természetvédelem, az emberi egészség és a fenntartható vidékgazdaság iránt. |
|  | Zárthelyi dolgozat |
| TE: A hallgató nagyfokú önállósággal rendelkezik átfogó és speciális vidékfejlesztési kérdések kidolgozásában, térgazdasági nézetek képviseletében. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Kereskedelmi és logisztika ismeretek** | | | Kódja: | **GT\_MVIN024-17** |
| angolul: | | **Commerce and logistics** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **1** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Felföldi János** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  megismerjék a folyamatszemlélet megjelenését és érvényesülését a kiterjedt üzleti rendszerek tanulmányozásán keresztül. Így elsajátítsák a lánc szemléletet és a hálózatok kiemelt területen történő működését. Megtanulják a főbb befolyásoló területek működését és az ezekhez köthető rendszerek kereteit, elvárásait. A kereskedelem és az anyagáramlás kapcsolatrendszerét, működését és az információáramlás mikéntjét, illeszkedését megértse. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Alapvető fogalmak ismerete és helyes használata. A szakterületet jellemző folyamatok ismerete és felismerése. Értékelő elemzése a beszerzés, disztribúció, raktározás alapelemeinek, továbbá az áruszállítás menedzsmentfolyamatainak elemzése. Birtokában van a legalapvetőbb kereskedelmi és logisztikai feladatok megvalósításához szükséges információgyűjtési, elemzési, feladat-, illetve probléma-megoldási módszereknek. Kapcsolódik mindehhez az aktuális digitális eszközök alkalmazásának állapota, főbb jellemzőinek ismerete.  *Képesség:*  Elméleti, fogalmi és módszertani ismeretei felhasználásával a feladatának ellátásához szükséges tényeket, adatokat összegyűjti, rendszerezi; egyszerűbb oksági összefüggéseket feltár és következtetéseket von le. Képes szállítmányozási döntéselemzési eszközök alapjainak alkalmazása pl.: szállítmányozási modell. Előrejelzésre idősoros módszerek alapján. Képesek lesznek vertikális rendszerekben gondolkodni, azok kapcsolódását és egymásra épülését felvázolni. Ugyanakkor egy bonyolult üzleti rendszer részeire bontását és leírását, a főbb szereplők és tényezők azonosítását is meg tudják valósítani. Felismeri a digitalizáció adta lehetőségekre támaszkodva a lehetséges vagy szükséges fejlesztési pontokat.  *Attitűd:*  A hallgató olyan attitűdfejlődésen menjen keresztül, ami pozitív hozzáállást alakít ki a logisztika, mint szakterület és a kereskedelem integrált szemléletével, megjelenésével kapcsolatban. A hallgatóság sikerként értékeli, hogy képes az ismeretek alkalmazására, kombinálására. Értékelvárásokat tud kifejezni és ehhez hasonlítani saját munkáját. Törekedni fog tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére.  *Autonómia és felelősség:*  A tárgy fejleszti a hallgató logikai képességét, összefüggés értelmező képességét, ami fejleszti az autonóm felelősségvállaló képességet. A hallgató képes lesz autonóm módon értékelni szakmai környezetét, feladatait. Növekszik objektív döntési autonómia képessége is. Megérti a felelősség vállalás szükségességét munkájáért, döntéseiért. Fel tudja mérni, hogy képes-e egy rá bízott feladatot elvégezni. Ugyanakkor munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A kereskedelem, az ellátási lánc és a logisztika kapcsolatrendszere; A kiskereskedelem szerepe, működése; A beszerzés, a működés, és az elosztás; Technológiai trendek az ellátási láncban; Kockázat menedzsment; Kollaboráció és kapcsolatok a B2B rendszerekben; Szabályozás, biztonság és minőség; Nemzetközi ellátási láncok kihívásai. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Előadáson frontális oktatási mód, itt PowerPoint alkalmazása és egy-egy témát aktuálisan tárgyaló anyagok, cikkek kerülnek kiadásra, tanulmányozásra. A gyakorlatokon esettanulmányok, valós példák kerülnek megismerésre, közösen történő feldolgozásra. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A kollokviumi jegyet a vizsgaidőszakban tett írásbeli vizsga érdemjegye adja.  Az előadást és a gyakorlatokat rendszeresen látogatók (2/3) és aktívan részt vevők megajánlott jegyet kaphatnak a félév végén a szorgalmi időszakban megírt dolgozat alapján. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Dani, S. (2015): Food supply chain management and logistics. pp 260, KoganPage, ISBN: 9780 7494 7364 8  **Ajánlott szakirodalom:**  Deloitte (2013): The food value chain: a challenge for the next century. Deloitte Touche Tohmatsu, London.  Gradl, C. et al. (2012): Growing business with small-holders: a guide to inclusive agribusiness. German Federal Ministry For Economic Cooperation and Development, Bonn, Germany. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Bevezetés a kereskedelembe |
| TE\*az aktuális kereskedelmi környezet (nemzetközi, uniós, helyi sajátosságok) megismerése |
|  | Ellátási lánc menedzsment és logisztika alapjai |
| TE láncszemlélet és az anyag- és információáramlás kapcsolatának ismerete |
|  | Logisztika |
| TE logisztikai rendszerek és megoldások ismerete |
|  | A kiskereskedelem szerepe, működése |
| TE: alapvetések elsajátítása a kiskereskedelem működéséről. helyéről, és elvárásairól; hiedelmek eloszlatva |
|  | Beszállítói szervezetek működése |
| TE: termelés és gyártás működésének tisztázása a beszállítói szerep fényében, az elvárásoknak való megfelelés igényével |
|  | Beszerzés menedzsment |
| TE: beszállítókkal szembeni igények megfogalmazására képes |
|  | Technológiai trendek az ellátási láncokban |
| TE: a főbb trendeket ismeri |
|  | Kockázat menedzsment |
| TE; elsajátítva a főbb kockázati tényezők és azok kezelésének lehetőségei |
|  | Szabályozók és minőség |
| TE: a kritikus szabályok, és azok betartásának oka és igénye megismerésre kerül |
|  | Kollaboráció az üzleti kapcsolatokban |
| TE: az együttműködést és a kapcsolatokat befolyásoló tényezők megismerése |
|  | Élelmezésbiztonság és jövőbeni kihívások |
| TE: a kereskedelem és a logisztika jövőbeni kihívásainak megismerése |
|  | A nemzetközi ellátási láncok kihívásai |
| TE: kihívások megismerése |
|  | Logisztikai teljesítmény |
| TE: a teljesítmény mutatóinak ismerete és mérésük |
|  | Fenntarthatóság az ellátási láncokban |
| TE: a fenntarthatóság szemléletének megjelenése és elfogadása az ellátási láncok működtetésében |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Integrált területfejlesztés** | | | Kódja: | **GT\_MVIN013-17** |
| angolul: | | **Integrated territorial development** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vidékfejlesztés, Regionális Gazdaságtan és Turizmusmenedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | -- | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező | **-** | Féléves | | **-** | Féléves | **-** |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Harangi-Rákos Mónika** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,**  megismertetni a hallgatókat a regionális politika nemzetközi és hazai helyzetével, a területfejlesztés intézményrendszerével, területfejlesztési stratégiákkal, programokkal, a területi tervezés folyamatával, a területi versenyképesség kérdéskörével, centrum-periféria elméletekkel, a területi különbségek kérdéseivel. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri a vidékfejlesztéssel rokon természet- és gazdaságtudományi területek fontosabb összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket.  - Ismeri és érti a szakterületén lejátszódó folyamatokat (az agrárgazdálkodás biológiai, műszaki, logisztikai, kereskedelmi, élelmiszerlánc-biztonsági, jogszabályi feltételrendszerét, társadalmi beágyazottságát), a köztük lévő összefüggéseket.  - Részletesen ismeri a vidék- és területfejlesztés működésének sajátosságait (a mezőgazdaság vidékmegtartó és fejlesztő szerepét) és a sajátosságok okait.  - Ismeri az emberi jólét és az agrárágazat kapcsolatát, az agrárágazat kulturális relációit, kultúrákon átívelő szerepét, vidékszociológiai hagyományait.  - Részletesen ismeri - hazai és nemzetközi relációban egyaránt - a vidékfejlesztési szakterület tevékenység-rendszerének tervezési, megvalósítási, végrehajtási módszereit, szabályait és a kapcsolódó sajátosságokat, különösen az agrárinformációs csatornákra.  - Ismeri a vidékgazdaság, a társadalom és az agrárágazat viszonyát, a közösségfejlesztés társadalmi szükségességét, a kapcsolódó környezetpolitikai összefüggéseket.  - Rendelkezik a vidékfejlesztési szakterületen alkalmazható általános és az agrárgazdaság egészében alkalmazható korszerű vezetéselméleti és alkalmazott pszichológiai ismeretekkel.  - Ismeri a vidékfejlesztés jogszabályi környezetét, a vezetési funkciók különböző szintjeit, értékelésének módszereit, valamint a konfliktuskezelési technikákat.  - Ismeri a team- és projektmunka sajátosságait, rendelkezik vezetői ismeretekkel, vidékfejlesztési programok menedzselési technikáival, településfejlesztési módszerekkel.  - Ismeri a vidékfejlesztés és a vele szorosan összefüggő területek (természettudományi, közgazdasági, jogi) gazdasági rendszerek működésének hatékonyságát korlátozó tényezőket.  - Ismeri a vidékfejlesztés környezet- és természetvédelmi aspektusait.  - Ismeri a K+F+I stratégiai szerepét az agrárgazdaságban.  - Van rálátása az Európai Unió, a szakpolitika és a vállalati szintű K+F+I tevékenységek összefüggéseire, a fennálló üzem- és gazdaságtani kölcsönhatásokra.  - Ismeri a vidékfejlesztés sajátos kutatási módszereit, absztrakciós technikáit, az elvi kérdések gyakorlati vonatkozásainak kidolgozási módjait, logisztikai irányait.  - Ismeri a szakszerű és hatékony szóbeli, írásbeli és hálózati kommunikáció módszereit és eszközeit, amelyeket a termelők, a vidékgazdaságban dolgozókkal való kommunikációban alkalmaz.  *Képesség:*  - Képes eligazodni és szakmailag megalapozott véleményt alkotni az agrár- és vidékgazdasághoz kapcsolódó hazai és nemzetközi gazdaságpolitikai, valamint társadalmi eseményekkel kapcsolatban.  - Képes saját álláspont kialakítására és annak vitában történő megvédésére általános társadalmi, agrárgazdasági, és speciális, a szakterülethez tartozó kérdésekben.  - Képes a szakmai ismeretek szintetizálására.  - Képes a szakmai tevékenységével kapcsolatos jogszabályok önálló értelmezésére és alkalmazására.  - Képes a vidékfejlesztés tevékenységrendszerének meghatározására, megtervezésére, megszervezésére, a meghatározott vezetői tevékenységek végrehajtásához szükséges feltételek biztosítására, a megvalósítás folyamatos szakmai irányítására és ellenőrzésére.  - Az agrár- és vidékgazdaságra vonatkozó elemzéseit képes ágazatokon átívelően, összefüggéseiben, komplexen megfogalmazni és értékelni.  *Attitűd:*  - Ismeri és vállalja azokat az átfogó és speciális viszonyokat, azt a szakmai identitást, amelyek a térgazdaság sajátos karakterét, személyes és közösségi szerepét alkotják.  - Nyitott és fogékony a korszerű és innovatív eljárások megismerésére és gyakorlati alkalmazására, a térgazdaság paradigmaváltozásaira.  - Elkötelezett a környezetvédelem, a természetvédelem, az emberi egészség és a fenntartható vidékgazdaság iránt.  - Fogékony a hatékony megoldást jelentő vidékfejlesztési módszerek és eszközök alkalmazására.  - Együttműködési szándékkal közeledik a vidékfejlesztés összefoglaló és részletezett problémaköreinek megértéséhez és hiteles közvetítéséhez.  - Nyitott a tudományos kutatás etikai szabályainak és normarendszerének betartása iránt.  - Nyitott mások eltérő véleményére, ha azok szakmai indokokkal kellően alátámasztottak.  - Fogékony a hatékony önképzésre, ami segíti a szakmai munkája hátterét.  *Autonómia és felelősség:*  - Nagyfokú önállósággal rendelkezik átfogó és speciális vidékfejlesztési kérdések kidolgozásában, térgazdasági nézetek képviseletében.  - Végiggondolja és képviseli a vidékgazdaság etikai kérdéseit.  - Felelősséget érez az agrárgazdálkodás vidéken betöltött szerepének alakulásában. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A tantárgy célja, hogy a hallgató széleskörű ismeretekre tegyen szert az EU szakpolitikáiról, kiemelt figyelemmel a Regionális Politikára. A hallgató megismerje a regionális és vidékpolitika szerepét, a területfejlesztés fontosságát. Az előadások során nemzetközi és hazai fejlesztési tervek kerülnek elemzésre, értékelésre, mely segíti a tananyag könnyebb adaptálását. A tárgyalt témaköröket nemzetközi kitekintésben is el tudja helyezni, a képzés során szerezze meg az alapfogalmak használatának készségét. Rendelkezzenek azokkal az információkkal az EU-ról, amelyek segítik őket jövőjük építésében. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Az előadások interaktív voltából kifolyólag a hallgatók folyamatosan be vannak vonva az előadásba, ezzel is fejlesztve készségeiket. Az előadások keretén belül neves, kutatóintézetből érkező vendégelőadók szélesítik a látókörüket a hallgatóknak. Órarenden kívüli terhelés: adatgyűjtés és regionális fejlesztési tervek elemzése, értékelése, az eredmények prezentálása házidolgozat és kiselőadás formájában | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A vizsgakérdéseket minden témakör végén megkapják a hallgatók. Az előadás anyagok a hozzájuk tartozó írásos anyagokkal együtt a hallgatók rendelkezésére van bocsájtva. Félév folyamán pedig a tételsor is kiadásra kerül, melynek részletes átbeszélése az előadás keretein belül történik.  A vizsga szóban történik. A hallgatók tételhúzást követően röviden kifejtik a tételt majd szóban számot adnak tudásukról. Ha a hallgató az „A” vizsgát nem tudta teljesíteni. „B” és „C” vizsgára jöhet, az egész éves anyagot átfogó szóbeli felelet alapján kerül értékelésre eredménye. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Baranyi B.-Nagy J. (szerk.) (2006): Területfejlesztés, agrárium és r egionalitás Magyarországon. DE-MTA RKK, Debrecen.  Horváth Gy. (szerk.) (2006): Régiók és települések versenyképessége. MTA RKK Pécs  **Ajánlott szakirodalom:**  Rácz Sz. (szerk.) (2006): Regionális átalakulás a Kárpát-medencében. MRTT, Pécs 4.Nemes Nagy J. (szerk.) (2005): Régiók távolról és közelről. ELTE Budapest | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Az Európai Unió működése |
| TE: Rövid ismétlést kap az EU történetéről, intézményeiről és azok működéséről. |
|  | Az Európai Unió költségvetése, Finanszírozási alapok |
| TE: Megismeri az EU gazdasági és monetáris uniójának a főbb jellemzőit, illetve a költségvetés kialakításának a folyamatát, főbb tételeit (bevétel, kiadás). |
|  | Az EU szakpolitikáinak áttekintése I. |
| TE: Megismeri az EU egyes szakpolitikáit. |
|  | Az EU szakpolitikáinak áttekintése II. |
| TE: Megismeri az EU egyes szakpolitikáit. |
|  | Centrum-periféria polaritás elméletek |
| TE: Megismeri a Centrum-periféria polaritás elméletek |
|  | Az Európai Unió regionális politikája |
| TE: Megismeri a fontosabb jellemzőit az EU regionális politikájának. |
|  | A regionális politika intézményrendszere |
| TE: Megismeri az EU regionális politikájának intézményrendszerét és működését. |
|  | A területi tervezés |
| TE: Megismeri a területtervezéshez kapcsolódó fontosabb fogalmakat, összefüggéseket. |
|  | Területfejlesztési stratégiák, programok |
| TE: Megismeri a területfejlesztési stratégiákat. |
|  | Területi versenyképesség, helyi gazdaságfejlesztés a területfejlesztésben |
| TE: Megismeri a területfejlesztéshez kapcsolódó versenyképességi modelleket. |
|  | Az Észak-alföldi régió stratégiai program |
| TE: Megismeri a régió stratégiai programját. |
|  | A területfejlesztés magyarországi története, fejlődése |
| TE: Megismeri a területfejlesztési hazai vonatkozásait. |
|  | Területi különbségek Magyarországon (foglalkoztatás, egészségügy, K+F) |
| TE: Statisztikai adatok alapján bemutatásra került Magyarország egyes régiói közötti különbségek. |
|  | Összefoglalás, hallgatói beszámolók |
| TE: Az elhangzott előadásanyagok szintetizálása. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Vidékszociológia** | | | Kódja: | **GT\_MVIN004-17** |
| angolul: | | **Rural sociology** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Szabados György Norbert** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| A kurzus célja az, hogy a tantárgy keretében a hallgatók ismerjék meg a vidék szociológiai értelmezéseit, fogalmait, kategóriáit. Találkozzanak a terület jelentősebb kutatóinak munkásságával. Legyen áttekintésük a XX. század és a jelenkor társadalomtörténeti összefüggéseiről, társadalmi, településszerkezeti eseményeiről, településkategóriákról, az egyes társadalmi csoportok helyzetének változásáról. Kortárs problémákat és kutatásokat is tárgyalunk. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:* Ismeri az emberi jólét és az agrárágazat kapcsolatát, az agrárágazat kulturális relációit, kultúrákon átívelő szerepét, vidékszociológiai hagyományait.  *Képesség:* Képes eligazodni és szakmailag megalapozott véleményt alkotni az agrár- és vidékgazdasághoz kapcsolódó hazai és nemzetközi gazdaságpolitikai, valamint társadalmi eseményekkel kapcsolatban. Képes saját álláspont kialakítására és annak vitában történő megvédésére általános társadalmi, agrárgazdasági, és speciális, a szakterülethez tartozó kérdésekben.  *Attitűd:* Ismeri és vállalja azokat az átfogó és speciális viszonyokat, azt a szakmai identitást, amelyek a térgazdaság sajátos karakterét, személyes és közösségi szerepét alkotják. Nyitott a tudományos kutatás etikai szabályainak és normarendszerének betartása iránt.  *Autonómia és felelősség:* Nagyfokú önállósággal rendelkezik átfogó és speciális vidékfejlesztési kérdések kidolgozásá- ban, térgazdasági nézetek képviseletében. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A vidék koncepciója, vidékszociológiai kutatások, a parasztság társadalomtörténete, vidéki településkategóriák, vidéki élet, vidéki társadalom. Vidékreprezentáció. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Kollokvium, zárthelyi dolgozat valamint hallgatói kiselőadások alapján értékelve. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Kovách I. (2012): A vidék az ezredfordulón. Argumentum Kiadó, Budapest.  **Ajánlott szakirodalom:**  Gyáni G.-Kövér Gy.: Magyarország társadalomtörténete a reformkortól a második világháborúig.Osiris Kiadó, Budapest, 2006.  Valuch T.:Magyarország társadalomtörténete a XX.század második felében.Osiris Kiadó, Budapest, 2005.  Kovách I. (2012): A vidék az ezredfordlón-A jelenkori magyar vidéki társadalom szerkezeti és hatalmi változásai. Argumentum Kiadó, Budapest.  Kertesi G. (2005): A társadalom peremén-Romák a munkaerőpiacon és az iskolában. Osiris Kiadó, Budapest.  Kovách I. – Dupcsik Cs. – P.Tóth T. – Takács J. (2012): Társadalmi integráció a jelenkori Magyarországon.ArgumentumKiadó, Budapest.  Vágvölgyi A. (1982): A falu a mai magyar társadalomban. Akadémiai Kiadó, Bp.  Erdei F.:Magyar falu. Atheneum Kiadó, 1939.  Erdei F.:Magyar város. Atheneum Kiadó, 1940.  Erdei F.:Magyar tanyák. Atheneum Kiadó, 1941.  Erdei F.:Parasztok.Atheneum Kiadó, 1938.  Szenti T. Parasztvallomások. Gondolat Kiadó, Budapest. <http://mek.oszk.hu/08600/08696/>  Szenti T. A tanya. Gondolat Kiadó, Budapest. <http://mek.oszk.hu/08700/08709> | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A szociológia és vidékszociológia. Definíciók, megközelítések. |
| TE\* A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | A vidék koncepciója, értelmezések |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | A vidékszociológia története |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Vidékszociológiai kutatások I. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Vidékszociológiai kutatások II. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | A parasztság társadalomtörténete I. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | A parasztság társadalomtörténete II. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Településkategóriák I. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Településkategóriák II. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Vidéki élet |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Kisebbségszociológia, vidéki vonatkozások I. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Kisebbségszociológia, vidéki vonatkozások II. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Vidékreprezentáció I. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Vidékreprezentáció II. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Agrárgazdaságtan és agrárpolitika** | | | Kódja: | **GT\_MVIN005-17** |
| angolul: | | **Agricultural economic and agricultural policy** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vidékfejlesztés, Regionális Gazdaságtan és Turizmusmenedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | -- | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **1** | **kollokvium** | **4** | **magyar** |
| Levelező | **-** | Féléves | | **-** | Féléves | **-** |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Harangi-Rákos Mónika** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy  a hallgatók ismerjék az agrárpolitika szerepét a gazdaságpolitikák között. Információt szerezzenek a nemzetközi agárpolitikák összefüggéseiről, ismerjék meg az agrárpolitika helyét, kialakult intézményrendszerét. Ismerjék a termékpálya szereplőit és a fontosabb termékek világpiaci kilátásait. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Tisztában van azzal, hogy a primer szektorban előállított termékek az élelmiszerlánc részét képezik, ezzel kapcsolatban tudja és érti az élelmiszerlánc-biztonság alapvető fogalmait, összefüggéseit és folyamatait.  - Ismeri a mezőgazdasági termelés és az agrárgazdaság egészére vonatkozó tényeket, főbb jellegzetességeket és összefüggéseket, a releváns agrárgazdasági folyamatokat.  - Ismeri az agrárpolitika és a szakpolitikák (támogatási, adózási stb.) alapvető funkcióit és összefüggéseit.  - Tisztában van a K+F+I tevékenység betöltött szerepével.  - Rendelkezik az ágazatok problémáinak azonosításához szükséges ismeretekkel és a releváns információgyűjtés, elemzés és problémamegoldás módszereivel.  *Képesség:*  - Az ágazatok területén képes a termelést előkészítő és szolgáló eljárások megtervezésére, lebonyolítására, az erőforrások szakszerű elosztására, szakmai döntéseket megalapozó javaslatok kidolgozásában való részvételre, következtetések levonására, nemcsak operatív szinten.  - Képes az egyes ágazati szakmai problémák megfogalmazására, a várható trendek felismerésére, önálló szakmai álláspont kialakítására, és annak megvédésére a viták során.  - Képes az agrárgazdaság szereplőinek viselkedését, az agrárium intézményi hátterének formális és informális kapcsolatrendszerét értelmezni, és azt munkája során felhasználni.  - Képes a szakterületre vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes elemzésre, alapvető összefüggések feltárására, önálló következtetések levonására. Szakmai irányítás mellett képes kutatási projektben a projekt részfeladatainak operatív szinten történő közvetlen irányítására.  *Attitűd:*  - Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.  *Autonómia és felelősség:*  - Az elemzésekért, következtetéseiért és döntéseiért felelősséget vállal. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A tantárgy célja, hogy a hallgató megismerje a mezőgazdaság nemzetgazdaságban betöltött szerepét, nem csak hagyományos értelemben, hanem az agribusiness és a többfunkciós mezőgazdaság megközelítésében is. A tárgyalt témaköröket nemzetközi kitekintésben is el tudja helyezni, a képzés során szerezze meg az alapfogalmak használatának készségét. Rendelkezzenek azokkal az információkkal az EU-ról, amelyek segítik őket jövőjük építésében. Ismerjék meg az agrár-politikának az integrációban kezdetektől betöltött szerepét, információt nyerjenek a nemzetközi agrárpiacról, elméleti hátteréről. Tájékozódjanak a környezetpolitika térnyeréséről, alapelveiről, mely tudás alapja lehet a környezettudatos gondolkodás formálásának. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Az előadások interaktív voltából kifolyólag a hallgatók folyamatosan be vannak vonva az előadásba, ezzel is fejlesztve készségeiket. Az előadások keretén belül neves, kutatóintézetből érkező vendégelőadók szélesítik a látókörüket a hallgatóknak. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A vizsgakérdéseket minden témakör végén megkapják a hallgatók. Az előadás anyagok a hozzájuk tartozó írásos anyagokkal együtt a hallgatók rendelkezésére van bocsájtva. Félév folyamán pedig a tételsor is kiadásra kerül, melynek részletes átbeszélése az előadás keretein belül történik.  A vizsga szóban történik. A hallgatók tételhúzást követően röviden kifejtik a tételt majd szóban számot adnak tudásukról. Ha a hallgató az „A” vizsgát nem tudta teljesíteni. „B” és „C” vizsgára jöhet, az egész éves anyagot átfogó szóbeli felelet alapján kerül értékelésre eredménye. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Mizik Tamás (szerk.) (2017): Agrárgazdaságtan II. – Az agrárfejlesztés mikro- és makroökonómiája. Akadémia Kiadó, ISBN: 978 963 05 9908 5, 446 p.  Fertő Imre - Mizik Tamás (szerk.), 2016: Agrárgazdaságtan I. - Mezőgazdasági árak és piacok, 334 p. ISBN: [978 630597272](callto:978%20630597272)  Joachim von Braun, Volker ter Meulen, Dag Lorents Aksnes, Tim Benton, Alberto Garrido, Charles Godfray, Anne-Marie Hermansson, Sander Janssen, Christian Jung, Pavel Krasilnikov, Aifric O’Sullivan, Jozsef Popp, Angelika Schnieke, Barbara Wroblewska, Claudia Canales, Robin Fears – Robin Fears (szerk.) (2018): Opportunities and challenges for research on food and nutrition security and agriculture in Europe. Halle: EASAC Secretariat, 2017. 72 p. (34., EASAC policy report 34;(ISBN:[978-3-8047-3811-9](http://www.isbnsearch.org/isbn/9783804738119))  Kiss Judit (2002): A magyar mezőgazdaság világgazdasági mozgástere. Kiadó: Akadémiai kiadó. ISBN 963 05 7900 6  Dudits Dénes (szerk.): Zöld géntechnológia és agrárinnováció. Kiadó: Winter Nyomda Kft. Szeged ISBN: 978 963 06 7742 4  Popp J. – Potori N – Udovecz G. – Csikai M. (szerk.) (2008): A versenyesélyek javításának lehetőségei a magyar élelmiszer-gazdaságban. Alapanyag-termelő vagy nagyobb hozzáadott-értékű terméket előállító ország leszünk? Kiadó: Magyar Agrárkamara. Szaktudás Kiadó Ház Budapest, 2008, 164 p. ISBN: 978-963-9935-03-7  **Ajánlott szakirodalom:**  Krijn J. Poppe; Catherine Termeer, Maja Slingerland (editors) (2009): Transitions toward sustainable agriculture and food chains in peri-urban areas. Wageningen Academic Publishers | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Bevezetés, alapfogalmak ismertetése |
| TE: Megismeri a termékpálya egyes szintjeihez tartozó fogalmakat és azok jellemzőit. |
|  | A mezőgazdaság szerepe a globális világban |
| TE Megismeri a mezőgazdaság teljesítményét az egyes nemzetgazdasági mutatók alapján és összehasonlítást tud majd tenni EU és globális viszonylatban. |
|  | A mezőgazdasági közgazdasági összefüggései |
| TE Megismeri a piac működését, keresleti és kínálati viszonyait. |
|  | Az árképzés alapjai |
| TE: Megismeri mit jelent, és mit tartalmaz maga a fogalom. Ismeretanyagot szerez az árképzés szempontjairól, azaz egy termék megfelelő árának meghatározásáról. |
|  | A mezőgazdasági árak változásai |
| TE: Megismeri milyen tényezők befolyásolják a mezőgazdasági árakat. |
|  | Agrárfinanszírozás |
| TE: Megismeri a mezőgazdaság finanszírozási formáit. |
|  | Piaci kapcsolatok a mezőgazdaságban |
| TE: Ismertetésre kerül a piaci alkuerő az élelmiszerlánc szereplői között |
|  | Élelmiszer-kereskedelem |
| TE: Megismeri az élelmiszer-kiskereskedelem és nagykereskedelem jellemzői |
|  | Globális élelmezés-, energia- és környezet-biztonság összefüggései |
| TE: Megismeri milyen kihívásokkal kell szembenéznie az élelmiszergazdaságnak a jövőt illetően. |
|  | Modern technológiák a mezőgazdaságban |
| TE: Ismeretanyagot kap a precíziós mezőgazdaság legfontosabb jellemzőiről. |
|  | Bioüzemanyagok, új generációs bioüzemanyagok |
| TE: Megismeri az energetikához kapcsolódó fontosabb területeket. |
|  | Közös Agrárpolitika (KAP) 50 éve, Közös Agrárpolitika (KAP) 2014-2020 |
| TE: Megismeri a KAP működését, főbb változásait, jövőbeli célokat. |
|  | Világkereskedelmi Szervezet (WTO) |
| TE: Megismeri a WTO működését, szabályozását. |
|  | Összefoglalás |
| TE: A félév során elhangzott előadások szintetizálása. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Integrált településfejlesztés** | | | Kódja: | **GT\_MVIN025-17** |
| angolul: | | **Integrated Settlement Development** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Gazdálkodástudományi Intézet, Vállalatgazdaságtani Tanszék** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Prof. Dr. Bai Attila** | | beosztása: | **egyetemi tanár** |
| **A kurzus célja,** a hallgatók  megismertetése a településfejlesztési feladatok eredményes ellátásához szükséges háttérinformációkkal, egyes részterületeivel, a gazdasági értékelés speciális eszközeivel, felkészíteni őket ezen eljárások gyakorlati alkalmazására. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Ismeri a településfejlesztés és a vele szorosan összefüggő területek (természettudományi, közgazdasági, jogi) gazdasági rendszerek működésének hatékonyságát korlátozó tényezőket.  *Képesség:*  Képes korszerű informatikai eszközök alkalmazására, szakszerű és hatékony szóbeli és írásbeli kommunikációra. Képes a szakmai tevékenységével kapcsolatos jogszabályok önálló értelmezésére és alkalmazására.  *Attitűd:*  Fogékony a hatékony megoldást jelentő vidékfejlesztési módszerek és eszközök alkalmazására.  *Autonómia és felelősség:*  Nagyfokú önállósággal rendelkezik átfogó és speciális vidékfejlesztési kérdések kidolgozásában, térgazdasági nézetek képviseletében. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Településtani alapfogalmak, település-hálózat, beruházás-elemzés, városfejlődés, városszerkezet, városi közlekedéspolitika, a településfejlesztés szereplői és szabályozása | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Előadások modern infokommunikációs eszközök felhasználásával.  Interaktív, elektronikus tananyag az E-learning programban. Lehetőség konzultációra.  Önálló kiselőadás-tartási lehetőség a hallgatók részére. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A nappali tagozatos hallgatóknak az előadásokon való részvétel ajánlott, a gyakorlatokon való részvétel kötelező a TVSZ előírásainak megfelelően.  A félév végi aláírás feltétele egy saját készítésű, önálló, vagy kétfős csapatmunkában elkészített, előírt tartalmú tanulmány határidőre történő elküldése email-en a [bai.attila@econ.unideb.hu](mailto:bai.attila@econ.unideb.hu) email-címre, valamint ennek szóbeli védése. A gyakorlati munkára (beadvány+védés) kapott értékelés beleszámít a félév végi megajánlott jegybe. A megajánlott jegy előfeltétele minden előzőekben leírt követelmény legalább elégséges szintű teljesítése, amennyiben bármelyik sikertelen, úgy a hallgatónak a vizsgaidőszakban van lehetősége a vizsgázásra, szóbeli, vagy írásbeli kollokvium formájában. A félév végi dolgozat esetében az elégséges minimumkövetelménye a maximális pontszám 50 %-a, az aláírásé pedig 25%-a. A félév végi dolgozat ponthatárai:  0-24%: aláírás-megtagadás  25-49%: elégtelen (1)  50-59%: elégséges (2)  60-69%: közepes (3)  70-79%: jó (4)  80-100%: jeles (5)  Az előadások és gyakorlatok anyagai felkerülnek az e-Learning rendszerbe. Az e-Learning rendszerbe feltett tananyagokat csak saját tanulásuk során használhatják fel, azokat a szerzői jogok és a GDPR rendelkezései egyaránt védik! | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  1. Meggyes T.: Település- és régiófejlesztés. Jegyzet, BME-UVT, Budapest, 2007  2. Lengyel I. – Rechnitzer J.: Regionális gazdaságtan. Dialóg-Campus Kiadó, Budapest, 2004  3. Bai A.(szerk.): A biogáz. Száz Magyar Falu Könyvesháza Kht, Budapest, 2007. (a beruházás-elemzési fejezetek)  4. Orosz Cs.: Az utazási mód megválasztásának befolyásolási lehetőségei Budapesten. Segédlet. BME-UVT, Budapest, 2008  **Ajánlott szakirodalom:**  www.teruletfejlesztes.lap.hu, [www.ngm.gov.hu/tudastar/dokumentumtar](http://www.ngm.gov.hu/tudastar/dokumentumtar), [www.zoldtech.hu](http://www.zoldtech.hu), | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika (nappalis) | |
|  | Követelményrendszer ismertetése, településtani alapfogalmak I |
| TE Települések jellemzői, kialakulása, fejlődési energiák |
|  | Településtani alapfogalmak II. |
| TE Településtípusok, városiatlan városok, falvak kitörési lehetőségei |
|  | Beruházás-elemzés I. |
| TE Az idő pénzértékének fontossága, kalkulációja |
|  | Beruházás-elemzés II., |
| TE Az NPV, az IRR, a PI, DDP számításmenete, összefüggései |
|  | Beadandó anyag ismertetése |
| TE A beadandó szerkezete, tartalma, elkerülendő hibái |
|  | Település-hálózat |
| TE A települések közötti kapcsolatok típusai, jellemzői |
|  | Városfejlődés, városszerkezet |
| TE A modern települések kialakulásának folyamata, várostípusok jellemzői |
|  | Települések környezetbarát tervezése |
| TE A városok szerepe a klímaváltozásban, okos városok, lehetőségek a környezetbarát fejlődésre |
|  | SEAP (Fenntartható Energetikai Akcióterv) |
| TE A SEAP felépítése, indokoltsága, felhasználhatósága |
|  | Városi közlekedéspolitika I. |
| TE közlekedés jelentősége a városok életében, közlekedési módok típusai, jelentősége |
|  | Városi közlekedéspolitika II. |
| TE A városi közlekedés tervezése, modern megoldások |
|  | A településfejlesztés szereplői, szabályozása |
| TE Egyéni és közösségi szereplők, a jogi szabályozás legfontosabb elemei |
|  | A beadványok szóbeli védése |
| TE Előadóképesség, vitaképesség fejlesztése |
|  | Zárthelyi dolgozat |
| TE A félév anyagának áttekintése |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Projektmenedzsment** | | | | | | Kódja: | **GT\_MVIN003-17** |
| angolul: | | **Project management** | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Gazdálkodástudományi Intézet** | | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | | | Gyakorlat | | |
| Nappali | **X** | Heti | | **1** | | | Heti | | **2** | **gyakorlati jegy** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | | | Féléves | |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | | neve: | | **Dr. Szűcs István** | | | beosztása: | egyetemi docens |
| **A kurzus célja az,** hogy a hallgatók  megismerjék a projektmenedzsment alapjait, módszertanát és a legfontosabb projekt menedzsment funkciókat (pl. projekt-, tervezés, szervezés, végrehajtás, monitoring és értékelés, stb.). A tantárgy elsajátítását követően, a hallgatók képesek lesznek projektek előkészítésére és bonyolítására, valamint elsajátítják a pályázatok készítéséhez szükséges alapvető ismereteket. A tantárgy keretein belül a hallgatói team-ek az oktató irányítása mellett elkészítik egy – az EU-ós és/vagy nemzeti forrásokból támogatott az adott szakhoz igazodó témájú –, projekt teljes pályázati anyagát.  További oktatási cél a vállalati projektek irányítási elveinek, döntéshozatalának és szervezésének megismerése mellett a projektmenedzsment módszerek elsajátítása. A tantárgy általános elvárása a hazai és nemzetközi együttműködésekre, projektmunkára vonatkozó kompetenciák fejlesztése.  Elvárás, hogy a végzett hallgatók legyenek alkalmasak vezető beosztású munkatársként a mindenkori projekt tagokkal együttműködve a szervezeti eszközrendszer hatékony működtetésére, valamint legyenek képesek a projektekkel kapcsolatos problémák, döntési helyzetek módszeres, kritikai elemzésére, megoldásuk előkészítésére, illetve kivitelezésére.  A szemináriumok/gyakorlatok célja,hogy a hallgatók, módszertani alkalmazásokkal, esettanulmányok feldolgozásával elmélyítsék és bővítsék ismereteiket az előadások során megismert témakörökben. | | | | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  A hallgató ismeri a projektmenedzsment elméletét és gyakorlatát és rendelkezik a projektek előkészítéséhez, megvalósításához, értékeléséhez és ellenőrzéséhez szükséges szakmai ismeretekkel. Ismeri a projektek tervezéséhez, menedzseléséhez, ellenőrzéséhez, monitoringjához és értékeléséhez kapcsolódó módszertant. Tisztában van a nemzeti forrásokból támogatott projektek finanszírozási hátterével és ismeri a 2014-2020-as EU tervezési időszakában futó hazai operatív programokat. A tantárgy révén a hallgató megismeri a projektmenedzsment legújabb kutatási eredményeit, fejlődési irányait is.  *Képesség:*  Magas szinten képes elvégezni különböző projektek komplex költség/haszon elemzését (CBA), továbbá meg tudja ítélni az egyes projektek hatékonyságát és eredményességét.  Képes a más szakterületeken dolgozó szakemberekkel való szakmai együttműködésre egy adott projekt előkészítése és megvalósítása során.  Érti a projektek belső strukturális kapcsolatrendszerét.  Képes a szakterületéhez kapcsolódó projektek/pályázatok előkészítésre, azok végrehajtásának irányítására és az adott projekt lezárására és értékelésére.  A gyakorlatban is tudja alkalmazni a tantárgy tanulásakor megszerzett ismereteket, különös tekintettel a projektmenedzsment módszertanára.  *Attitűd:*  A tantárgy elősegíti, hogy a hallgató, megfelelő és átfogó projektmenedzsment tudás és szemlélet birtokában a későbbi tanulmányaik során az „élethosszig tartó tanulás” koncepciójával azonosulni tudjon. A hallgató a kurzust követően szilárd módszertani alapokkal bír, ami hozzásegíti ahhoz, hogy a későbbiekben projektmenedzseri feladatait pontosan, hatékonyan végezze.  Megfelelő szakmai tapasztalatok és eredmények birtokában törekszik önálló kutatási projektek kidolgozására, szakmai együttműködések kezdeményezésére és kutatócsoport kialakítására.  Törekszik a regionális, magyarországi és európai projektmenedzsment tevékenységet végző és fejlesztő vállalatok, kutatóintézetek projektjeihez kapcsolódó finanszírozási háttér a megismerésére.  A projektek tervezés és végrehajtása során környezet- és természettudatos magatartást tanúsít.  *Autonómia és felelősség:*  A végzett hallgató a projektek vezetése során felelősséget érez mind a saját, mind a beosztottjai munkájával kapcsolatban, továbbá felelősen biztosítja az eredményes munkavégzéshez szükséges infrastrukturális, szakmai és emberi feltételeket.  A kurzus hozzásegíti a hallgatót ahhoz, hogy munkájában innovatív és hatékony legyen, továbbá szakmai és nem szakmai körökben a biotechnológiai és természettudományos K+F+I projektekkel kapcsolatosan megalapozottan és felelősséggel formáljon véleményt. | | | | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A tantárgy során a hallgatók elsajátítják a finanszírozási források megszerzéséhez és felhasználásához szükséges gyakorlatot. A hallgatók a tanult projekttervezési módszereket a gyakorlatokon alkalmazzák is mely az önállóan, illetve team munkában elkészítendő feladatoknak is a részét képezik.  A tananyag egy részét folyamatosan aktualizálni kell, mivel a hallgatóknak a tantárgy keretein belül meg kell ismerniük a legfontosabb nemzeti és EU-ós finanszírozású hazai pályázati rendszereket. Ez az aktualizálás elsősorban a kormányzati és pályázatfigyelői honlapokon megjelenő anyagok alapján történik, mint pl. [www.palyazat.gov.hu](http://www.palyazat.gov.hu); [www.pafi.hu](http://www.pafi.hu); [www.palyazat.lap.hu](http://www.palyazat.lap.hu); [www.palyazatportal.hu](http://www.palyazatportal.hu); [www.eupalyazatiportal.hu](http://www.eupalyazatiportal.hu); [www.palyazatmenedzser.hu](http://www.palyazatmenedzser.hu); stb.  Lásd ⇒ Heti bontott tematika | | | | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A hallgatók 3-4 fős teamekben az adott szakhoz kapcsolódó projekttervet/pályázatot készítenek szabadon választott, de a tantárgyfelelőssel egyezetett témában (max. 30 pont). Követelmény egy - a tantárgyfelelős oktató útmutatásainak megfelelő szakhoz illeszkedő témájú pályázati dokumentáció és egy projektet megalapozó probléma, problémafájának team munkában történő összeállítása, mely minimum 60%-os teljesítése a vizsgára bocsátás feltétele (max. 10 pont).  A tárgy minőségbiztosítási módszere az oktatói felkészülésen, a tárggyal kapcsolatos ismeretanyagok azonnali feldolgozásán, a törvényi, ágazati szabályzók változásának követésén alapszik. A szakon a kétpólusú minőségbiztosítás (oktatók és hallgatók vonatkozásában) módszerei, eszközei folyamatos korszerűsítés mellett célirányosan kerülnek alkalmazásra. | | | | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A gyakorlati pontszám (max. 30 + 10 = 40 pont) kialakításakor mérlegelendő szempontok: team munka; dokumentáció; a projektterv; a projektterv prezentációja; a bemutatáskor feltett kérdésekre és elhangzott hozzászólásokra történt válaszadás. Az aláírás feltétele az órák rendszeres látogatása, és aktív részvétel a gyakorlatokon. Nappali és levelező hallgatóknak egyazon követelmény érvényes.  A végső (ötfokozatú) érdemjegy és az írásbeli vizsgán szerezhető pontok és a gyakorlati pontszám alapján kerül kialakításra. (Írásbeli vizsga Zh.: 60 pont; Gyakorlati pontszám: 40 pont; Mindösszesen: 100 pont) Követelmény a minimum 60%-os teljesítmény. Minden egyes team, tagjainak gyakorlati pontszáma azonos. | | | | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Görög M. (2007): *„Általános projektmenedzsment”* Aula Kiadó, Budapest, 2007.  Szűcs I. - Grasselli N. (2005): *„Projektmenedzsment”*, Szaktudáskiadó Ház Rt., Budapest, 2005.  GARAJ E. (2012): *„Projektmenedzsment”* Edutus Főiskola, TAMOP-4.1.2.A/2-10/1, ([www.tankonyvtar.hu](http://www.tankonyvtar.hu))  Szűcs I. – NAGY A. Sz. (2015): *„A projektmenedzsment gyakorlata”*, Debreceni Egyetem, Center-Print Nyomda, Debrecen, 2015. ISBN 978-615-80290-9-4 ([www.tankonyvtar.hu](http://www.tankonyvtar.hu))  SZŰCS I. (2017): Az előadások és gyakorlatok ábraanyaga, 2017.  **Ajánlott szakirodalom:**  Aggteleky B. – Bajna M. (1994): Projekttervezés, Projektmenedzsment, KözDok Rt., Budapest, 1994.  Görög M. (1999): *„Bevezetés a projektmenedzsmentbe”* Aula Kiadó, Budapest, 1999  E. Verzuh (2006): Projektmenedzsment, HVG Kiadó, Budapest, 2006.  Görög M. (2008): Projektvezetés, Aula Kiadó, Budapest, 2008.  Nagy Á. (2011): Projektértékelés, projektellenőrzés, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2011.  M. C. Thomsett (1990): *„The Little Black Book of Project Management”*. AMACOM, 1990.  pmbok guide (2006): Projektmenedzsment útmutató, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2006.  Hobbs, P. (2000): Projektmenedzsment, Scolar Kiadó, 2000. | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| 1. hét | **Előadás:** A PM elméleti háttere: definíciók, projekttípusok, projektek fázisai, PCM, a projekt erőforrásai.  **Szeminárium:** Projekttípusok meghatározása; Fiktív projektciklus tartalommal való feltöltése és ismertetése.  TE: Ismeri és érti a főbb projektmenedzsment fogalmakat. Ismeri a projektek és a projekt-szerű működés definícióit és főbb jellemzőit; a projektmenedzsment alapvető eszköztárát. Tisztában van a projektek működési környezetével, a PM alapfogalmakkal. Érti és alkalmazni tudja a projektciklust. |
| 1. hét | **Előadás:** Projektek tervezése I.: ötlet, javaslat, projektterv; megvalósíthatósági tanulmány *(Brainstorming; SWOT analízis).*  **Szeminárium:** SWOT analízis készítése**,** Brainstorming.  TE: Ismeri, érti a projektek tervezésének tanult módszereit, és képes alkalmazni is azokat. |
| 1. hét | **Előadás:** Projektek tervezése II.: logikai keretmódszer (LFA); helyzetelemzés, problémafeltárás; célkitűzéselemzés, célrendszer stratégiaalkotás *(problémafa, célfa; Stakeholder elemzés).*  **Szeminárium:** Problémaelemzés: problémafa készítése és prezentációja; Célelemzés: célfa; Stakeholder elemzés; Időtervezés (hálóterv, Gantt diagram).  TE: Ismeri, érti a projektek tervezésének tanult módszereit, és képes alkalmazni is azokat. |
| 1. hét | **Előadás:** Projektek tervezése III.:logikai keretmátrix (LKM), tevékenységek tervezése, projektek idő-, erőforrás és költségterve.  **Szeminárium:** Logikai keretmátrix; Erőforrások tervezése.  TE: Ismeri, érti a projektek tervezésének tanult módszereit, és képes alkalmazni is azokat. |
| 1. hét | **Előadás:** Pályázatírás, költségek tervezése, projektek kockázata és kockázatmenedzsmentje.  **Szeminárium:** Költségtervezés, a kockázatok számszerűsítése.  TE: Tájékozott a pályázati rendszerű finanszírozás alapvető sajátosságaiban, lehetőségeiben és veszélyeiben. Ismeri a pályázatok és pályázati felhívások főbb tartalmi és formai elemeit, el tudja látni a projektek kockázatértékelését és kockázat menedzsmentjét. |
| 1. hét | **Előadás:** Projektek szervezete, projektvezetés, PM csapatépítés, projektadminisztráció.  **Szeminárium:** Egy projekt koncepció vázlatos kidolgozása, és prezentációja.  TE: Ismeri az alapvető projektszervezeti struktúrákat, tisztában van azok előnyeivel és hátrányaival. Alkalmas egy projekt koncepció team munkában történő kidolgozására. |
| 1. hét | **Előadás:** Projektkommunikáció *(szintek, formák, irányelvek, PR)*, projektek kommunikációs terve.  **Szeminárium:** A csapatépítés gyakorlata; Kommunikációs terv készítése;  TE: Ismeri a projektkommunikáció alapjait. Alkalmas egy projekt kommunikációs tervének kidolgozására. |
| 1. hét | **Előadás:** Beruházás/beszerzés, tenderezés, árajánlatok, értékelés.  **Szeminárium:** Árajánlat készítése és elemző összehasonlítása.  TE: Képes árajánlatok elkészítésére és kapott ajánlatok komplex értékelésére. |
| 1. hét | **Előadás:** Beruházási projektek komplex gazdasági elemzése (CBA, NPV, IRR, PI, DPP).  **Szeminárium:** Beruházási projektek költség/haszon (CBA) elemzése.  TE: Ismeri és alkalmazni tudja a beruházási projektek dinamikus mutatókon alapuló elemzési rendszerét. |
| 1. hét | **Előadás:** Projektek megvalósítása és végrehajtása: adminisztráció/dokumentáció, minőségbiztosítás, szerződéstípusok.  **Szeminárium:** Szerződések elemző értékelése; Teljesítési igazolás készítése.  TE: Ismeri a projektek dokumentációs rendszerét, tud szerződéseket és teljesítési igazolásokat előkészíteni. |
| 1. hét | **Előadás:** Projekt monitoring/ellenőrzés/értékelés; projekt controlling, projektkrízis.  **Szeminárium:** Projektgazdaságossági számítások.  TE: A hallgató érti a monitoring/ellenőrzés/értékelés fogalmi és tevékenységi rendszerét és azok funkcióit, és képes az alapvető projekthatékonysági számítások elvégzésére. |
| 1. hét | **Előadás:** Projektek zárása, disszemináció/fenntarthatóság.  **Szeminárium:** Projektek disszeminációs és fenntarthatósági tervének előkészítése.  TE: Ismeri a projektek zárásához szükséges dokumentációs rendszert és képes egy projekt disszeminációs és fenntarthatósági tervének elkészítésére. |
| 1. hét | **Előadás:** A 2014-2020-as EU tervezési időszak operatív programjai és pályázati rendszere.  **Szeminárium:** Egy kiemelt innovációs pályázat elemző áttekintése.  TE: Ismeri a 2014-2020-as EU tervezési időszak operatív programjait. |
| 1. hét | **Előadás:** Hazai és EU-ós finanszírozásúK+F+I pályázatok a 2014-2020-as EU tervezési időszakban.  **Szeminárium:** Egy kiemelt K+F pályázat elemző áttekintése.  TE: Ismeri a 2014-2020-as EU tervezési időszak K+F+I pályázati rendszerét |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Mezőgazdasági piacok gazdaságtana** | | | Kódja: | **GT\_MVIN007-17** |
| angolul: | | **Economics of Agricultural Markets** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Gazdálkodástudományi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **1** | **kollokvium** | **4** | **magyar** |
| Levelező | **-** | Féléves | | **-** | Féléves | **-** |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Kovács Krisztián** | | beosztása: | **adjunktus** |
| **A kurzus célja,:**  A tantárgy feltételezi mindazon gazdasági tantárgyak (mikro-, makroökonómia, pénzügy, vállalati pénzügyek, marketing, vállalatgazdaságtan, agrobiznisz, ágazati gazdaságtan, számvitel, menedzsment, gazdasági elemzés) ismeretét, amelyek a tanterv szerint a BsC képzés során oktatásra kerülnek.  A hallgatók a tanév során elsajátítják a mezőgazdasági piacok gazdaságtanának elméleti kérdéseinek alapjait. Az elméleti oktatáson túl a gyakorlatvezető irányításával szakmai előadásokon vesznek részt. A gyakorlat keretében választott témában beadandó dolgozatot készítenek el (1 fő készít egy dolgozatot), mely egy adott mezőgazdasági ágazat aktuális piaci helyzetével és problémájával foglalkozik. Ezen dolgozat eredményeit írásban és szóban is ismertetik a gyakorlat során. Követelmény, hogy a hallgatók kidolgozzák az előirányzott témát a gyakorlatvezető útmutatása szerint. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  A végzett hallgató képes egy mezőgazdasági szektor alapvető elemzésének elkészítéséhez szükséges adatok valósághű előállítására, hasznosítására, stratégiai és taktikai szintű döntések meghozatalára, korszerű tervezési, gazdálkodási eljárások és módszerek alkalmazására, a vállalkozások fejlesztési céljainak megvalósítását szolgáló helyzetfelmérésre és javaslattételre.  Rendelkezik a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, vállalati szintű összefüggéseinek szintetizált ismeretével, a releváns gazdasági funkciókra és folyamatokra vonatkozóan.  Összefüggéseiben átlátja és érti a mezőgazdasági piacok alapvető törvényszerűségeit.  *Képesség:*  A végzett hallgató képes a mezőgazdasági ágazatok alapvető gazdasági folyamatainak értékelésére. A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket tár fel, rendszerez és elemez, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg, döntés-előkészítő javaslatokat készít és döntéseket hoz ágazati szinten.  Képes alapvető ágazati elemzések elkészítésére és prezentálására.  *Attitűd:*  A végzett hallgató a minőségi munkavégzés érdekében problémaérzékeny, proaktív magatartást tanúsít, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező.  Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, ebben munkatársaival való együttműködésre.  Érdeklődik a mezőgazdasági innovációk iránt.  *Autonómia és felelősség:*  A végzett hallgató általános szakmai felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi a munkaköri leírásban meghatározott feladatokat. Önállóan szervezi meg a gazdasági folyamatok elemzését, az adatok gyűjtését, rendszerezését, értékelését. Az elemzésekért, következtetéseiért és döntéseiért felelősséget vállal. Alkalmas önálló munkavégzésre (módszertan, technika kiválasztása; a munka szervezése, tervezése, irányítása; az adatok gyűjtése, rendszerezése, elemzése, értékelése; általános és szakmai fejlődés). | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**   * Bevezetés és a kvantitatív mérések áttekintése * A piacok és a piacosítás áttekintése * Az agrár és élelmiszeripari tevékenységek gazdasági fontosságának mérése és az Index számok * Analitikai módszerek és eszközök (termelés és fogyasztás keretrendszere) * Kereslet és rugalmassági elvek és a kínálati elvek * Piaci viselkedés modellezése és az alternatív piaci szerkezetek * Árak felderítése * Az agrárpiacok térbeli aspektusai * A piacok térbeli karakterisztikája * A helyi piacok és nemzetközi kereskedelem összefüggései * Nemzetközi kereskedelem és a nemzetközi kereskedelmi modell és szabályozások * Az agrárpiacok időbeli aspektusai * Raktározási döntések az agrár és élelmiszeriparban * Future piacok, a „hedge” alapjai és az opciós piacok és használatuk * Hallgatói prezentációk; * Vizsga | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A hallgatók 3-4 fős teamekben az adott szakhoz kapcsolódó ágazati elemzést készítenek szabadon választott, de a tantárgyfelelőssel egyezetett témában. Követelmény egy, az oktató útmutatásai szerint elkészítendő ágazati elemzés tartalmi és formai követelményeknek megfelelő kidolgozása és határidőre történő leadása. A dolgozat leadása elektronikusan, a ……………………………... e-mail címre történő elküldéssel teljesíthető.  A félév elfogadásának (a félévi aláírás megszerzésének) feltételei:  • A gyakorlatok látogatása kötelező a „Tanulmányi és vizsgaszabályzat” ide vonatkozó előírásai szerint. A jelenlét folyamatosan ellenőrzésre kerül. Az aláírás feltétele a foglalkozások előírásoknak megfelelő látogatása.  • Az oktató útmutatásai szerint elkészítendő ágazati-piaci elemzés tartalmi és formai követelményeknek megfelelő kidolgozása és határidőre történő leadása. Az ágazati elemzés legfőbb tartalmi és formai követelményei a tantárgyi programhoz csatolt mellékletben található, mely kiegészül a gyakorlatvezető gyakorlatokon elhangzott előírásaival.  A leadási határidő: …………………………………... Az ágazati-piaci elemzés tartalmi és formai követelményeknek nem megfelelő elkészítése, valamint a határidő be nem tartása a dolgozat elégtelen osztályzatát vonja maga után.  • Az ágazati-piaci elemzés szóbeli prezentációja a szorgalmi időszak utolsó két gyakorlatán (14. és 15. hét). Igazolt hiányzás esetén a prezentáció a gyakorlatvezető oktatóval történt egyeztetést követően pótolható. A hiányzás beszámít a félévi hiányzásba.  • Azonnali elégtelen érdemjegyet von maga után, ha a beadott elemzés nem a hallgatók saját munkájának eredménye. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A félév kollokviummal zárul, mely a végső érdemjegy felét (50%-át) adja. Továbbá a gyakorlati jegy kialakításának szempontjai: Egyrészt az előadások és a saját adatgyűjtés alapján az előírásoknak megfelelően elkészített és határidőre beadott mezőgazdasági ágazati-piaci elemzés szakmai minősége, a szöveges részek szakszerűsége, valamint az abban szereplő adatok aktualitása és számszaki pontossága (30%). Másrészt az ágazati elemzés védése 15 perces prezentáció formájában (20%). | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**   * A tantárgy gyakorlatain elhangzott és kiadott anyagok; * Economics of Agricultural Markets, Ronald A. Schrimper, 2001.,Prentice Hall, Upper Saddle River, USA, New Jersey 07458, ISBN 0-13-775776-X * AGRÁRGAZDASÁGI TANULMÁNYOK 2007.2. szám, szerkesztette: Varga Tibor-Tunyonyigé Nechay Veronika-Mizik Tamás, A MEZŐGAZDASÁGI ÁRKÉPZÉS ELMÉLETI ALAPJAI ÉS HAZAI GYAKORLATA Agrárgazdasági Kutató Intézet, Budapest, Zsil u. 3-5. Tel: 36-1-217-1011   **Ajánlott szakirodalom:**   * Stummer Ildikó, Molnár Zsuzsa, Mándi-Nagy Dániel, Isépy Anett, Módos Rita, Pájtli Péter, Thury Eszter, Németh Noémi, Wanek Zsuzsa (2011), A fontosabb termékpályák 2010. évi piaci folyamatai, Budapest, Agrárgazdasági Kutató Intézet. 86 p., ISBN: 978-9-634915-66-9, ISSN: 1418-2130 * Nábrádi A., Pupos T., Takácsné Gy.K. Üzemtan II. 2. kötet,.,Szaktudás Kiadó Ház, Budapest 2008. ISBN:978-963-9736-92-4 | | | | | | | | | |

Heti bontott tematika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hét, időpont** | **Előadás (téma)** | **Gyakorlat/szeminárium** |
| 1. hét | Bevezetés és a kvantitatív mérések áttekintése | *Bevezetés és a kvantitatív mérések áttekintése* |
| 2. hét | A piacok és a piacosítás áttekintése | *A piacok és a piacosítás áttekintése* |
| 3. hét | Az agrár és élelmiszeripari tevékenységek gazdasági fontosságának mérése és az Index számok | *Az agrár és élelmiszeripari tevékenységek gazdasági fontosságának mérése és az Index számok* |
| 4. hét | Analitikai módszerek és eszközök (termelés és fogyasztás keretrendszere) | *Analitikai módszerek és eszközök (termelés és fogyasztás keretrendszere)* |
| 5. hét | Kereslet és rugalmassági elvek és a kínálati elvek | *Kereslet és rugalmassági elvek és a kínálati elvek* |
| 6. hét | Piaci viselkedés modellezése és az alternatív piaci szerkezetek | *Piaci viselkedés modellezése és az alternatív piaci szerkezetek* |
| 7. hét | Árak felderítése | *Árak felderítése* |
| 8. hét | Az agrárpiacok térbeli aspektusai | *Az agrárpiacok térbeli aspektusai* |
| 9. hét | A piacok térbeli karakterisztikája | *A piacok térbeli karakterisztikája* |
| 10. hét | A helyi piacok és nemzetközi kereskedelem összefüggései | *A helyi piacok és nemzetközi kereskedelem összefüggései* |
| 11. hét | Nemzetközi kereskedelem és a nemzetközi kereskedelmi modell és szabályozások | *Nemzetközi kereskedelem és a nemzetközi kereskedelmi modell és szabályozások* |
| 12. hét | Az agrárpiacok időbeli aspektusai | *Az agrárpiacok időbeli aspektusai* |
| 13. hét | Raktározási döntések az agrár és élelmiszeriparban | *Raktározási döntések az agrár és élelmiszeriparban* |
| 14. hét | Future piacok, a „hedge” alapjai és az opciós piacok és használatuk | *Future piacok, a „hedge” alapjai és az opciós piacok és használatuk* |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Üzleti tanácsadás** | | | Kódja: | **GT\_MVIN015-17** |
| angolul: | | **Business Consulting** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vidékfejlesztési és Regionális Gazdaságtani Tanszék** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **1** | **kollokvium** | **4** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Prof. Dr. Pető Károly** | | beosztása: | **egyetemi tanár** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A tantárgy célja, hogy bevezesse a résztvevőket a tanácsadás, ezen belül az üzleti tanácsadás világába. A tanácsadás speciális módszereket, ismeretek és képességeket kíván, a tárgy ezekből kíván ismereteket nyújtani a résztvevőknek. A kurzus során a hallgatókat megismertetjük az ismeretátadási technikák mellett azzal, hogy a pszichológiai háttértudása milyen fontos szerepet tölt be az üzleti életben. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Ismeri a szakszerű és hatékony szóbeli, írásbeli és hálózati kommunikáció módszereit és eszközeit, amelyeket a termelők, a vidékgazdaságban dolgozókkal való kommunikációban alkalmaz.  *Képesség:*  Képes értő, elemző módon követni a térgazdaság meghatározó hazai és nemzetközi szakirodalmát.  Képes a szakmai ismeretek szintetizálására.  *Attitűd:*  Együttműködési szándékkal közeledik a vidékfejlesztés összefoglaló és részletezett problémaköreinek megértéséhez és hiteles közvetítéséhez.  *Autonómia és felelősség:*  Felelősséget érez az agrárgazdálkodás vidéken betöltött szerepének alakulásában. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Az üzleti tanácsadás alapjai, jellemzői  Döntéstámogatás  Tanácsadási módszerek | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  tudásépítés, együttműködés, előadás, magyarázat, megbeszélés | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Házi dolgozat elkészítése és prezentálása (az aláírás feltételei), a kollokvium érdemjegye | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Pelczné dr. Gáll Ildikó-Szadai Ágnes (2006): Üzleti tanácsadás alapjai, Bíbor Kiadó Bt., Miskolc  **Ajánlott szakirodalom:**  Nádor Éva (2007): Az üzleti tanácsadás marketingje, Akadémiai Kiadó Zrt, Budapest  Mick Cope (2007): A coaching módszertana, Manager Könyvkiadó Kft., Budapest | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Félévkezdés (követelmények, tartalom) |
| TE\* |
|  | Az üzleti tanácsadás alapjai |
| TE |
|  | Az üzleti tanácsadás területei, tudás-intenzív szolgáltatások jellemzői |
| TE |
|  | Az üzleti tanácsadás főbb jellemzői és szerepe a hazai gazdaságban |
| TE |
|  | Az üzleti tanácsadás igénybevételének okai, tanácsadóktól elvárt jellemzők |
| TE |
|  | Az üzleti tanácsadás típusai |
| TE |
|  | Az üzleti tanácsadás pszichológiája, coaching |
| TE |
|  | Döntéstámogatás |
| TE |
|  | Válság-előrejelzés |
| TE |
|  | A vállalkozások reorganizációja |
| TE |
|  | Az üzleti tanácsadás folyamata |
| TE |
|  | Környezetelemzési modellek |
| TE |
|  | Egyéni tanácsadási módszerek |
| TE |
|  | Csoportos tanácsadási módszerek |
| TE |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Termelés-gazdaságtan** | | | Kódja: | **GT\_MVIN023-17** |
| angolul: | | **Production and Operation Management** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Gazdálkodástudományi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **4** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Prof. Dr. Bai Attila** | | beosztása: | **egyetemi tanár** |
| **A kurzus célja,**  Megismertetni a hallgatókat a vállalati erőforrások, valamint a termelő- és szolgáltató-rendszerek hatékony működtetésének módszereivel, az előrejelzés és gazdasági értékelés speciális eszközeivel, felkészíteni őket ezen eljárások gyakorlati alkalmazására. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Ismeri a vidékfejlesztés és a vele szorosan összefüggő területek (természettudományi, közgazdasági, jogi), gazdasági rendszerek működésének hatékonyságát korlátozó tényezőket.  *Képesség:*  Képes értő, elemző módon követni a térgazdaság meghatározó hazai és nemzetközi szakirodalmát.  Képes korszerű informatikai eszközök alkalmazására, szakszerű és hatékony szóbeli és írásbeli kommunikációra.  *Attitűd:*  Nyitott és fogékony a korszerű és innovatív eljárások megismerésére és gyakorlati alkalmazására, a térgazdaság paradigmaváltozásaira.  *Autonómia és felelősség:*  Felelősséget érez az agrárgazdálkodás vidéken betöltött szerepének alakulásában. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Termelés-gazdaságtani alapfogalmak, termelési rendszerek, aggregált tervezés (LP), kapacitás-tervezés, fedezeti pont elemzés, készlet-gazdálkodás, JIT filozófia, telephely-elméletek, klaszterek, globalizáció, regionális gazdaságirányítási modellek | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A kapcsolódó ismeretanyag elsajátítása mellett kiselőadás tartása, önálló esettanulmány elkészítése | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A félév utolsó hetében a hallgatók egy zárthelyi dolgozatot írnak, melynek legalább 25 %-os eredménnyel történő megírása a félévi aláírás előfeltétele. Az aláírás további feltétele egy saját készítésű, előírt tartalmú, a tantárgy keretében megismert kalkuláció és a hozzá kötődő elemzés határidőre (magyar nyelvű képzésen: 2020. november 6. 24.00) email-en történő beadása. Ennek, valamint a szóbeli védésnek az eredménye beleszámít a megajánlott jegybe. A legalább 25 %-os dolgozat végeredménye és a gyakorlati munkára kapott értékelés megajánlott jegyet eredményez, mely a TVSZ-nek megfelelően javítható. Az eredményes félévi-, illetve megajánlott jegy előfeltétele minden, előzőekben leírt követelmény legalább elégséges szintű teljesítése.  Érdemjegyek:  • 0-59% elégtelen (1)  • 60-69% elégséges (2)  • 70-79% közepes (3)  • 80-89% jó (4)  • 90-100% jeles (5) | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  1. Romhányi Gábor: Termelésmenedzsment. BMGE, Menedzsment és Vállalatgazdaságtan Tanszék, Budapest, 2007  2. Pupos Tibor et al: Termelés- és szolgáltatás menedzsment. Pannon Egyetem, Georgikon Kar, Keszthely, 2011  3. Lengyel I-Rechnitzer J: Regionális gazdaságtan. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, 2004  **Ajánlott szakirodalom:**  1. Miklóssy Endre: A regionális tervezés alapjai. Agroinform Kiadóház, Budapest, 2000 | | | | | | | | | |

**Nappalis képzés**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika (4 óra/hét, 5 hét) | |
|  | Regisztrációs hét |
| TE\* tantárgyra való feljelentkezés |
|  | Alapfogalmak, termelési rendszerek, aggregált tervezés (LP) |
| TE: Fogalmak, célok és funkció megismerése, aggregált tervezés fejlődésének és jelentőségének, alkalmazási lehetőségeinek megismerése |
|  | Kapacitás-tervezés, készlet-gazdálkodás I., fedezeti pont elemzés, készlet-gazdálkodás II., |
| TE: Kalkulációk, eljárások, valamint azok felhasználási lehetőségei |
|  | JIT filozófia, szezonalitás, termelési tényezők piaci helyzete, versenyképesség, gazdaságirányítási modellek, |
| TE: A JIT jelentősége és alkalmazása, szezonalitás a vidék- és agrárgazdaságban, termelési tényezők sajátosságai |
|  | Telephely-elméletek, klaszterek, konzultáció |
| TE: Különböző korszakok telephely-elméletei és sajátosságaik, klaszterek funkciója és jelentősége napjainkban |
|  | Konzultáció, tervvédés, zárthelyi dolgozat |
| TE: Konzultáció, majd prezentáció, zárthelyi dolgozat megírása |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Mezőgazdasági ágazatok gazdaságtana** | | | Kódja: | **GT\_MVIN008-17** |
| angolul: | | **Economics of agriculture sectors** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Gazdálkodástudományi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **1** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  |  |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Apáti Ferenc** | | beosztása: | **hab. egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy megalapozza a hallgatók ismereteit a főbb növénytermesztési, kertészeti és állattenyésztési ágazatok működésének sajátosságaival és mechanizmusával, továbbá a hallgatók elsajátítsák az ágazati-ökonómiai elemzések adatgyűjtési, -feldolgozási és elemzési módszertanát. A tárgy alapvető oktatási célkitűzése, hogy a hallgatók elsajátítsák mindazon ismereteket, melyek egy mezőgazdasági vállalkozásánál az ágazati kalkulációk, költség-haszon elemzések elvégzéséhez, valamint az eredmények kiértékeléséhez, és az önálló vezetői döntéshozatalhoz szükségesek. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  ***Tudás:***  - Ismeri a mezőgazdasági termelés és az agrárgazdaság egészére vonatkozó vidékfejlesztési térbeli alapfogalmakat, tényeket, főbb jellegzetességeket és összefüggéseket, a releváns agrárgazdasági szereplőket, funkciókat és folyamatokat hazai és nemzetközi szinten.  - Ismeri az élelmiszerlánc-biztonság alapvető összefüggéseit.  - Ismeri a vidékfejlesztésben és az agráriumban végbemenő folyamatok közgazdasági, pénzügyi összefüggéseit, kölcsönhatásait.  - Ismeri a vidékfejlesztési és mezőgazdasági problémák azonosításához szükséges statisztikai módszereket, a releváns információgyűjtési, elemzési és probléma-megoldási metódusokat, marketing folyamatokat.  - Ismeri a vidékfejlesztés szakmai szókincsét, annak sajátosságait, a hatékony kommunikáció formáit, módszereit és eszközeit.  ***Képesség:***  - Képes a vidékfejlesztés és az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására.  - Képes a vidékfejlesztés, az agrárium és a környezetvédelem területén komplexen átlátni a szakmai előrelépéshez szükséges feltételrendszert.  - Képes vidékfejlesztési programok megtervezésére, lebonyolítására, erőforrások elosztására, szakmai döntéseket megalapozó javaslatok kidolgozásában való részvételre, következtetések levonására, nemcsak operatív szinten.  ***Attitűd:***  - Nyitott a vidékfejlesztés és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviseletére.  - Befogadó mások véleménye, a vidékfejlesztés ágazati, regionális, nemzeti és európai értékei iránt.  - Nyitott a (családi) gazdaságok menedzsmentjére.  ***Autonómia és felelősség:***  - A termelés-szervezeti egységek középszintjén önállóan gyakorolja a menedzsment funkciókat, döntéseiért felelősséget vállal.  - Felelősséget vállal a saját és az irányítása alatt álló munkatársak munkájáért.  - Önállóan képes a gazdálkodásirányítási folyamatok tervezésére, beszerzési, értékesítési folyamatok irányítására.  - Felelősséget vállal a szakvéleményében közölt megállapításokért és szakmai döntéseiért, az általa, illetve irányítása alatt végzett munkafolyamatokért. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A kurzus célja, hogy megalapozza a hallgatók ismereteit a főbb növénytermesztési, kertészeti és állattenyésztési ágazatok működésének sajátosságaival és mechanizmusával, továbbá a hallgatók elsajátítsák az ágazati-ökonómiai elemzések adatgyűjtési, -feldolgozási és elemzési módszertanát. A tárgy alapvető oktatási célkitűzése, hogy a hallgatók elsajátítsák mindazon ismereteket, melyek egy mezőgazdasági vállalkozásánál az ágazati kalkulációk, költség-haszon elemzések elvégzéséhez, valamint az eredmények kiértékeléséhez, és az önálló vezetői döntéshozatalhoz szükségesek. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Az előadások keretében kerül sor az elméleti ismeretek elsajátítására, különös tekintettel azok logikai összefüggéseire. Az előadások tartása PowerPoint prezentációs anyagra alapoz, mely minden egyes oktatott témakör esetében azonos szerkezetben épül fel a könnyebb tanulhatóság végett. A ppt előadásanyagot elektronikus jegyzet/tankönyv egészíti ki.  A gyakorlatokon követelmény az előadáson elhangzott anyag ismerete, ezért ezek rendszeres tanulása eléri, vagy meghaladja az órarendi terhelés időnagyságát. A gyakorlatokon oktatott, és részben otthoni foglalkozás keretében, önállóan elkészítendő kalkulációs feladatok szervesen hozzájárulnak az üzemtani alapismeretek elsajátításához. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A kollokviumi érdemjegy megszerzéséért teljesített írásbeli vizsga 5 fokozatú érdemjeggyel értékelendő. Az írásbeli vizsgán legalább 60%-os teljesítmény elérése szükséges az elégséges (2) érdemjegy megszerzéséhez, 70-80% a közepes, 80-90%: a jó és 90% vagy azt meghaladó teljesítmény eredményez jeles (5) minősítést. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**   * Üzemtan (Szerk.: Szűcs I.) Kiadó: Debreceni Egyetem. Debrecen, 2018. ISBN 978-963-490-139-6. p. 327 (elektronikus tananyag) * Vállalati és ágazati gazdaságtani ismeretek – Elméleti jegyzet (Elektronikus tananyag) (Szerk.: Apáti F.) Debreceni Egyetem AGTC, Debrecen, 2013. ISBN 978-615-5183-52-2 * Az órákon leoktatott tananyag.   **Ajánlott szakirodalom:**   * Vállalati és ágazati gazdaságtani ismeretek – Elméleti jegyzet (Elektronikus tananyag) (Szerk.: Apáti F.) Debreceni Egyetem AGTC, Debrecen, 2013. ISBN 978-615-5183-52-2 * Mezőgazdasági ágazatok gazdaságtana – Elméleti jegyzet (Elektronikus tananyag) (Szerk.: Szűcs I.) Debreceni Egyetem AGTC. Debrecen, 2013. ISBN 978-615-5183-64-5 * Agrárgazdasági Kutató Intézet éves kiadványai; KSH kiadványok és tanulmányok; Gazdálkodás folyóirat; Egyéb szaksajtó; MVH honlapja és tájékoztatói | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika (előadások) | |
|  | Követelményrendszer ismertetése.  Az előadások és gyakorlatok tematikájának és tartalmának ismertetése és magyarázata. |
| TE\* Az előadások és gyakorlatok logikájának, egymásra épülésének megértése |
|  | A mezőgazdasági ágazatok költség-haszon elemzésének elméleti alapjai I. |
| TE: A termelési értékkel és termelési költséggel összefüggő fogalmak |
|  | A mezőgazdasági ágazatok költség-haszon elemzésének elméleti alapjai II. |
| TE: A jövedelemmel és hatékonysággal összefüggő fogalmak |
|  | A mezőgazdasági beruházások gazdaságossága elemzésének elméleti alapjai I. |
| TE: Statikus beruházás-gazdaságossági mutatók |
|  | A mezőgazdasági beruházások gazdaságossága elemzésének elméleti alapjai II. |
| TE: Dinamikus beruházás-gazdaságossági mutatók |
|  | Az önállóan elkészítendő házi dolgozat és a kapcsolódó prezentáció tartalma, szerkezete és elkészítésének módszere. |
| TE: az elemző munka és a prezentáció tartalma |
|  | Adatforrások és adatgyűjtés mezőgazdasági ágazatok ökonómiai elemzéséhez. |
| TE: az adatgyűjtés módja |
|  | Az adatok feldolgozása ágazati kalkulációkban. |
| TE: az adatfeldolgozás módja |
|  | Az adatok kiértékelése, értelmezése ágazati költség-haszon elemzésekben, döntéshozatal. |
| TE: elemzési módszertan |
|  | Az adatok kiértékelése, értelmezése beruházás-gazdaságossági elemzésekben, döntéshozatal I. |
| TE: gazdaságossági mutatók és számítsuk módja, menete |
|  | Az adatok kiértékelése, értelmezése beruházás-gazdaságossági elemzésekben, döntéshozatal II. |
| TE: gazdaságossági mutatók és számítsuk módja, menete |
|  | Az önálló házi dolgozatok prezentációja és értékelése I. |
| TE: önálló prezentáció |
|  | Az önálló házi dolgozatok prezentációja és értékelése II. |
| TE: önálló prezentáció |
|  | A kollokvium vizsga-témaköreinek megbeszélése |
| TE: felkészülés a kollokviumra |

\*TE tanulási eredmények

A gyakorlatok párhuzamosan követik az előadások anyagát.

**Gyakorlatok tematikája**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hét** | **Téma** |
| 1-2. | Követelményrendszer ismertetése. Az üzemtani alapfogalmak ismétlése |
| 3-4. | A gyakorlatokon megoldandó komplex szántóföldi növénytermesztési példafeladat elméleti hátterének áttekintése. Adatgyűjtés módja a szántóföldi növénytermesztési ágazatok költség-haszon elemzéséhez. |
| 5-6. | Az adatfeldolgozás módja a szántóföldi növénytermesztési ágazatok költség-haszon elemzéséhez, az erre alkalmas kalkulációs modell alkalmazásának elsajátítása. |
| 7-8. | Az üzemgazdasági elemzés és értékelés módszertana a komplex szántóföldi növénytermesztési példafeladat mintáján. |
| 9-10. | A gyakorlatokon megoldandó komplex állattenyésztési példafeladat elméleti hátterének áttekintése. Adatgyűjtés módja az állattenyésztési ágazatok költség-haszon elemzéséhez. |
| 11-12. | Az adatfeldolgozás módja az állattenyésztési ágazatok költség-haszon elemzéséhez, az erre alkalmas kalkulációs modell alkalmazásának elsajátítása. |
| 13-14. | Az üzemgazdasági elemzés és értékelés módszertana a komplex állattenyésztési példafeladat mintáján. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Alternatív gazdálkodás** | | | Kódja: | **GT\_MVIN016-17** |
| angolul: | | **Alternative Management** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Gazdálkodástudományi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **1** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Prof. Dr. Bai Attila** | | beosztása: | **egyetemi tanár** |
| **A kurzus célja,:**  Megismertetni a hallgatókat a hagyományos élelmiszer-, illetve takarmány-előállításon kívüli növénytermesztési lehetőségekkel. Bemutatni a legfontosabb energetikai, valamint talajerő-gazdálkodásban szerepet játszó speciális növények termesztés-technológiáját, ökonómiai jellemzőit, valamint egyéb kapcsolódó tevékenységekben (erdőgazdálkodás, tüzeléstechnika, szennyvíz-ártalmatlanítás) rejlő lehetőségeket. Nagy hangsúlyt fektetünk a vertikális és komplex szemléletmód, valamint az üzemtervezés készségszintű alkalmazására. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Ismeri a vidékfejlesztés és a vele szorosan összefüggő területek (természettudományi, közgazdasági, jogi) gazdasági rendszerek működésének hatékonyságát korlátozó tényezőket.  Ismeri a vidékfejlesztés környezet- és természetvédelmi aspektusait.  *Képesség:*  Képes a szakmai ismeretek szintetizálására.  Képes a szakmai tevékenységével kapcsolatos jogszabályok önálló értelmezésére és alkalmazására.  Képes szakterületén magyarul és idegen nyelven írásban és szóban megnyilvánulni, vitában részt venni.  *Attitűd:*  Nyitott és fogékony a korszerű és innovatív eljárások megismerésére és gyakorlati alkalmazására, a térgazdaság paradigmaváltozásaira.  Elkötelezett a környezetvédelem, a természetvédelem, az emberi egészség és a fenntartható vidékgazdaság iránt.  *Autonómia és felelősség:*  Felelősséget érez az agrárgazdálkodás vidéken betöltött szerepének alakulásában. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Alternatív gazdálkodási lehetőségek, biomassza, energianövények általános jellemzése, kapcsolódásuk a vidékfejlesztéshez  Biomassza-energetikai eljárások (közvetlen eltüzelés, tömörítvények, biogáz, bio-üzemanyagok)  Fásszárú és lágyszárú energianövények, energetikai fajták, melléktermékek  A gazdasági értékelés szempontjai, biomassza-energetikai üzemek tervezése  A terv szóbeli védése | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Előadások modern infokommunikációs eszközök felhasználásával.  Interaktív, elektronikus tananyag az E-learning programban. Lehetőség konzultációra.  Önálló kiselőadás-tartási lehetőség a hallgatók részére. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A nappali tagozatos hallgatóknak az előadásokon való részvétel ajánlott, a gyakorlatokon való részvétel kötelező a TVSZ előírásainak megfelelően.  A félév végi aláírás feltétele egy saját készítésű, önálló, vagy kétfős csapatmunkában elkészített, előírt tartalmú tanulmány határidőre történő elküldése email-en a [bai.attila@econ.unideb.hu](mailto:bai.attila@econ.unideb.hu) email-címre, valamint ennek szóbeli védése. A gyakorlati munkára (beadvány+védés) kapott értékelés beleszámít a félév végi megajánlott jegybe. A megajánlott jegy előfeltétele minden előzőekben leírt követelmény legalább elégséges szintű teljesítése, amennyiben bármelyik sikertelen, úgy a hallgatónak a vizsgaidőszakban van lehetősége a vizsgázásra, szóbeli, vagy írásbeli kollokvium formájában. A félév végi dolgozat esetében az elégséges minimumkövetelménye a maximális pontszám 50 %-a, az aláírásé pedig 25%-a. A félév végi dolgozat ponthatárai:  0-24%: aláírás-megtagadás  25-49%: elégtelen (1)  50-59%: elégséges (2)  60-69%: közepes (3)  70-79%: jó (4)  80-100%: jeles (5)  Az előadások és gyakorlatok anyagai felkerülnek az e-Learning rendszerbe. Az e-Learning rendszerbe feltett tananyagokat csak saját tanulásuk során használhatják fel, azokat a szerzői jogok és a GDPR rendelkezései egyaránt védik! | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**   1. Bai A. (szerk.): A biomassza felhasználása (1. és 2. kiadás). Szakkönyv. Társszerzők: Dr. Lakner Zoltán, Dr. Marosvölgyi Béla, Dr. Nábrádi András. Szaktudás Kiadó Ház. ISBN 963 9422 46 0. Budapest, 2002. (2008) pp. 1-230. 2. Nábrádi András - Bai Attila (szerk.): Mezőgazdasági és energetikai ökonómiai ismeretek. Jegyzet. 6. fejezet. Center Print Nyomda, 2018.      1. az előadások diaanyaga   **Ajánlott szakirodalom:**   1. Bai A.: Újabb generációs bio-üzemanyagok perspektívái. Magyar Tudomány. Az MTA folyóirata. HU ISSN 0025 0325. Kiadó: Akaprint Kft, Budapest. 171. évf, 7. szám, 2011 július, pp. 861-871. 2. Bai A. (szerk.): A biogáz. Szakkönyv. Társszerzők: Bagi Z., Dr. v. Bartha I., Dr. Fenyvesi L., Hódi J., Dr. Kovács K., Mátyás L., Mogyorósi P. Dr. Petis M. Száz Magyar Falu Könyvesháza Kht . ISBN 978 963 7024 30 6. Budapest, 2007. pp. 1-284 3. Erika Kurucz, Miklós G. Fári, Gabriella Antal, Zoltán Gabnai, József Popp, Attila Bai,: Opportunities for the production and economics of Virginia fanpetals (Sida hermaphrodita), Renewable and Sustainable Energy Reviews, Volume 90, 2018, Pages 824-834, ISSN 1364-0321, <https://doi.org/10.1016/j.rser.2018.04.007>. (<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1364032118302156>) 4. Nagy, Dávid; Balogh, Péter\*; Gabnai, Zoltán; Popp, József; Oláh, Judit; Bai, Attila: Economic Analysis of Pellet Production in Co-Digestion Biogas Plants. Energies 2018, 11, 1135; doi:10.3390/en11051135. ISSN 1996-1073, <http://www.mdpi.com/1996-1073/11/5/1135> 5. Attila Bai, József Popp, Károly Pető, Irén Szőke, Mónika Harangi-Rákos\*, and Zoltán Gabnai: The Significance of Forests and Algae in CO2 Balance: A Hungarian Case Study. Sustainability 2017, 9, 857-880; doi:10.3390/su9050857 6. P Balogh, A Bai, J Popp, L Huzsvai, P Jobbágy Internet-orientated Hungarian car drivers' knowledge and attitudes towards biofuels RENEWABLE AND SUSTAINABLE ENERGY REVIEWS 48:pp. 17-26. (2015) 7. Bai A., Stündl L., Bársony P., Jobbágy P., Herpergel Z., Fehér M., Vaszkó G.: Algae production on pig sludge. AGRONOMY FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. ISSN: 1774-0746 (print version) ISSN: 1773-0155 (electronic version)DOI: 10.1007/s13593-011-0077-2, 2012, pp. 611-618. 8. A. Bai, E. Durkó, K. Tar, J. B. Tóth, I. Lázár, L. Kapocska, A. Kircsi, B. Bartók, R. Vass, J. Pénzes, T. Tóth: Social and economic possibilities for the energy utilization of fitomass in the valley of the river Hernád. RENEWABLE ENERGY, Volume 85, doi:10.1016/j.renene.2015.06.069 ISSN: 0960-1481, January 2016, Pages 777–789 9. Torjai L., Nagy J., Bai A.: Decision hierarchy, competitive priorities and indicators in large-scale „herbaceous biomass to energy” supply chains. BIOMASS & BIOENERGY (ISSN: 0961-9534) (eISSN: 1873-2909) Vol. 80: doi:10.1016/j.biombioe.2015.06.013 September 2015, pp. 321-329. 10. Attila Bai, Péter Jobbágy, Ferenc Farkas, József Popp, Gábor Grasselli, János Szendrei, Péter Balogh, Technical and environmental effects of biodiesel use in local public transport, TRANSPORTATION RESEARCH PART D: TRANSPORT AND ENVIRONMENT, Volume 47, August 2016, Pages 323-335, ISSN 1361-9209, http://dx.doi.org/10.1016/j.trd.2016.06.009. 11. József Popp; Mónika Harangi-Rákos; Zoltán Gabnai; Péter Balogh; Gabriella Antal; Attila Bai: Biofuels and Their Co-Products as Livestock Feed: Global Economic and Environmental Implications MOLECULES (ISSN: 1420-3049) 21: (3) Paper 285. 26 p. (2016)   Internet: [www.aki.gov.hu](http://www.aki.gov.hu), [www.zoldtech.hu](http://www.zoldtech.hu), [www.biogas.hu](http://www.biogas.hu), [www.epure.org](http://www.epure.org), [www.ebb-eu.org](http://www.ebb-eu.org), [www.aebiom.org](http://www.aebiom.org), [www.meh.hu](http://www.meh.hu), [www.oilgae.com](http://www.oilgae.com), [www.iea.org](http://www.iea.org), [www.energia.lap.hu](http://www.energia.lap.hu),, [www.biomassza.lap.hu](http://www.biomassza.lap.hu), [www.energiaklub.hu](http://www.energiaklub.hu), [www.bloomberg.com](http://www.bloomberg.com), [www.eurobserv-er.org](http://www.eurobserv-er.org) | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Követelményrendszer ismertetése, alternatív gazdálkodási lehetőségek, biomassza, energianövények általános jellemzése, kapcsolódásuk a vidékfejlesztéshez, általános energetikai kérdések |
| TE alternatív gazdálkodás értelmezése, típusai |
|  | Bio-energetikai eljárások I. (közvetlen eltüzelés) |
| TE közvetlen eltüzelés kisüzemi alkalmazásának gazdasági összefüggései |
|  | Bio-energetikai eljárások II. (bio-erőművek, bio-tömörítvények) |
| TE bio-erőművek, bio-tömörítvények gazdasági összefüggései |
|  | Bio-energetikai eljárások III. (biogáz) |
| TE biogáz gazdasági összefüggései |
|  | Bio-energetikai eljárások IV. (bio-üzemanyagok) |
| TE g bio-üzemanyagok azdasági összefüggései |
|  | A gazdasági értékelés általános elemei, I. |
| TE energetikai rendszerek elemzése |
|  | Üzemtervezés |
| TE biofűtőművek, bioerőművek, biogáz-erőművek tervezése |
|  | Üzemtervezés II. |
| TE biodízel-, bioetanol-üzemek tervezése |
|  | Erdőgazdálkodás |
| TE Erdőgazdálkodás gazdasági összefüggései |
|  | Fásszárú energetikai ültetvények (akác, fűz, nyár), |
| TE Fásszárú energetikai ültetvények (akác, fűz, nyár),gazdasági összefüggései |
|  | Lágyszárú energia-ültetvények |
| TE Lágyszárú energia-ültetvények azdasági összefüggései |
|  | Hagyományos növények energetikai célú termesztése (energetikai fajták), algatermesztés, zöldtrágya-növények, melléktermékek energetikai hasznosítása |
| TE Hagyományos növények energetikai célú termesztése (energetikai fajták algatermesztés, zöldtrágya-növények, melléktermékek) gazdasági összefüggései |
|  | A terv szóbeli védése |
| TE: előadóképesség, vitaképesség fejlesztése |
| 14. | Zárthelyi dolgozat megírása, megbeszélése |
| TE: a félév anyagának átttekintése |

\*TE tanulási eredmények

**Tételsor**

1. Alternatív gazdálkodási módok, ezek jellemzői
2. A bioenergetikai eljárások jelentősége, általános jellemzői.
3. A bioenergetikai eljárások gazdasági értékelésének általános szempontjai
4. Közvetlen eltüzelés
5. Bio-tömörítvények
6. Biogáz
7. Bio-hajtóanyagok
8. Erdőgazdálkodás
9. Fásszárú energetikai ültetvények (akác, fűz, nyár)
10. Lágyszárú energia-ültetvények
11. Hagyományos növények energetikai célú termesztése, energetikai fajták (kukorica, napraforgó, repce).
12. Az algatermesztés értékelése
13. A melléktermékek értékelése
14. Biofűtőművek tervezése
15. Bioerőművek tervezése
16. Biogázüzemek tervezése
17. Biodízel-üzemek tervezése
18. Bioetanol-üzemek tervezése

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Élelmiszerlánc-biztonsági ismeretek** | | | Kódja: | **GT\_MVIN026-17** |
| angolul: | | **Food chain safety knowledge** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **2** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Felföldi János** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A kurzus célja az élelmiszerlánc-biztonság szerepének és szakmai ismereteinek elsajátítása. Ezek az ismeretek segítenek számukra a jövőbeli specifikus tanfolyamokon és a gyakorlatban is. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Alapvető fogalmak ismerete és helyes használata. A szakterületet jellemző folyamatok ismerete és felismerése. Birtokában van a legalapvetőbb élelmiszerlánc-biztonsági kérdések körüljárásához szükséges információgyűjtési, elemzési, feladat-, illetve probléma-megoldási módszereknek. Kapcsolódik mindehhez az aktuális digitális eszközök alkalmazásának állapota, főbb jellemzőinek ismerete.  *Képesség:*  Elméleti, fogalmi és módszertani ismeretei felhasználásával a feladatának ellátásához szükséges tényeket, adatokat összegyűjti, rendszerezi; egyszerűbb oksági összefüggéseket feltár és következtetéseket von le. Képesek lesznek vertikális rendszerekben gondolkodni, azok kapcsolódását és egymásra épülését felvázolni.  *Attitűd:*  A hallgató olyan attitűdfejlődésen menjen keresztül, ami pozitív hozzáállást alakít ki egy lánc biztonsági követelményeivel kapcsolatban. A hallgatóság sikerként értékeli, hogy képes az ismeretek alkalmazására, kombinálására. Értékelvárásokat tud kifejezni és ehhez hasonlítani saját munkáját. Törekedni fog tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére.  *Autonómia és felelősség:*  A tárgy fejleszti a hallgató logikai képességét, összefüggés értelmező képességét, ami fejleszti az autonóm felelősségvállaló képességet. A hallgató képes lesz autonóm módon értékelni szakmai környezetét, feladatait. Növekszik objektív döntési autonómia képessége is. Megérti a felelősség vállalás szükségességét munkájáért, döntéseiért. Fel tudja mérni, hogy képes-e egy rá bízott feladatot elvégezni. Ugyanakkor munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A kapcsolódó üzleti információs rendszerek felépítése, annak IKT háttere az agrár-üzleti vállalkozásban, az élelmiszer-biztonság elmélete és gyakorlata, az élelmiszer-biztonság mögött álló technológia és információs rendszereket. A kurzus elsősorban alkalmazási és alkalmazott elmélet-orientált. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A hallgatók elméleti ismereteket szereznek az előadásokon. Ezekhez kapcsolódó feladatokat oldanak meg és dolgoznak ki otthon, amiből rövid előadásokat tartanak a félév során. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A hallgatók írásbeli vizsgával szerzik meg a tantárgyi jegyet. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  NÉBIH honlapja, aktualitások, általános érvényű változások.  Velthuis A.G.J.,, Unnevehr L.J., Hogeveen H., Huirne R.B.M. (Eds.) New approaches to food safety economics, 2003, ISBN1-4020-1426-0  ICT in Agriculture:Perspectives of Technological Innovation (http://departments.agri.huji.ac.il/economics/gelb-main.html)  **Ajánlott szakirodalom:**  Motarjemi Y., Lelieveld H. (Eds.) Food Safety Management, A Practical Guide for the Food Industry, 2013 ISBN: 9780123815040  Schmidt R.H, Rodrick G.E. Food Safety Handbook, 2003, ISBN 978-0-171-21064-1 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Bevezetés az élelmiszerbiztonságba, a legfontosabb veszélyek elemzése |
| LO \*: Az élelmiszerbiztonság alapvető elméleti háttere. |
|  | Élelmiszer-biztonsági alapok |
| LO: Információs követelmény |
|  | Élelmiszer címkék |
| LO: Élelmiszer-címke típusok |
|  | Élelmiszer-adalékok |
| LO: Élelmiszer-adalékanyagok ismerete |
|  | A biztonság irányítása az ellátási láncban |
| LO: A biztonság irányítása az ellátási láncban |
|  | Az élelmiszer-minőség elvei és rendszerei |
| LO: Az élelmiszer-minőségirányítási rendszerek |
|  | Fogyasztói és élelmiszerbiztonság, élelmiszer-címkézés |
| LO: A fogyasztói élelmiszer-biztonsági követelmény |
|  | Nyomonkövethetőség és azonosítás az élelmiszer-ellátási láncban |
| LO: A nyomonkövethetőség háttere |
|  | Az élelmiszerbiztonságot támogató minőségirányítási rendszerek (HACCP, 178/2002, ISO22000, EFSIS, BRC, IFS) |
| LO: Élelmiszer-biztonsági minőségirányítási rendszerek |
|  | Gazdaságoktól asztalig terjedő kockázatelemzés és HACCP |
| LO: HACCP |
|  | Az élelmiszerbiztonság szabályozása az Európai Unióban |
| LO: Az EU élelmiszer-biztonsági rendelete |
|  | Hivatalos adatbázisok az élelmiszer-biztonság területén |
| LO: Adatbázisok az élelmiszer-biztonság területén |
|  | Mobil és érzékelő technológia az élelmiszerlánc biztonságában |
| LO: Mobil és érzékelő technológia az élelmiszer-biztonság területén |
|  | A hallgatói projektmunka bemutatása |
| LO: Független gyakorlati problémamegoldás, feladat bemutatása |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Helyi gazdaság- és vállalkozásfejlesztés** | | | Kódja: | **GT\_MVIN017-17** |
| angolul: | | **Local economic development** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Gazdálkodástudományi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Posta László** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók megismerjék a helyi gazdaság- és vállalkozásfejlesztés lényegét, jelentését, valamint jellemzőit és járulékos hasznait. Ismerjék meg a helyi gazdaságfejlesztés eszközeit, a területfejlesztés és a helyi gazdaságfejlesztés kapcsolatát. Foglalkozunk azzal, hogy mit jelent a helyi gazdaságfejlesztés itthon és nemzetközi viszonylatban. Áttekintjük a helyi gazdaságfejlesztés (LED) stratégiai tervezésének szakaszait. Részletesen foglalkozunk az egyes szakaszokkal, és a stratégiai terv kidolgozásával. Gyakorlatiassá igyekszünk tenni a képzést esettanulmányok feldolgozásával. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Részletesen ismeri - hazai és nemzetközi relációban egyaránt - a vidékfejlesztési szakterület tevékenység-rendszerének tervezési, megvalósítási, végrehajtási módszereit, szabályait és a kapcsolódó sajátosságokat, különösen az agrárinformációs csatornákra. Ismeri a vidékgazdaság, a társadalom és az agrárágazat viszonyát, a közösségfejlesztés társadalmi szükségességét, a kapcsolódó környezetpolitikai összefüggéseket. Ismeri a team- és projektmunka sajátosságait, rendelkezik vezetői ismeretekkel, vidékfejlesztési programok menedzselési technikáival, településfejlesztési módszerekkel. Digitális kompetenciája a tananyagokkal fejlesztésre kerül.  *Képesség:*  Képes eligazodni és szakmailag megalapozott véleményt alkotni az agrár- és vidékgazdasághoz kapcsolódó hazai és nemzetközi gazdaságpolitikai, valamint társadalmi eseményekkel kapcsolatban. Képes team vagy projekt kialakítására, irányítására. Az agrár- és vidékgazdaságra vonatkozó elemzéseit képes ágazatokon átívelően, összefüggéseiben, komplexen megfogalmazni és értékelni.  *Attitűd:*  Nyitott és fogékony a korszerű és innovatív eljárások megismerésére és gyakorlati alkalmazására, a térgazdaság paradigmaváltozásaira. Fogékony a hatékony megoldást jelentő vidékfejlesztési módszerek és eszközök alkalmazására. Együttműködési szándékkal közeledik a vidékfejlesztés összefoglaló és részletezett problémaköreinek megértéséhez és hiteles közvetítéséhez.  *Autonómia és felelősség:*  Felelősséget érez az agrárgazdálkodás vidéken betöltött szerepének alakulásában. Gyakorlati tapasztalatai birtokában önállóan dönt meghatározott tervezési munkafolyamatok megvalósítási módjában, időzítését illetően. Önállóan képes a gazdálkodásirányítási folyamatok tervezésére, irányítására. Digitális kompetenciája fejlődik, | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A kurzus főbb témakörei közé tartoznak: a helyi gazdaság fogalma, tartalma, a helyi gazdaságfejlesztés jellemzői, a beavatkozások csoportosítása, hazai és nemzetközi megítélése. A helyi gazdaságfejlesztés gyakorlati megvalósításának példái közt szerepel a helyi pénz bevezetése, helyi termékek előállítása. A vállalkozások helyi fejlesztésének eszközei, a szociális gazdaság, valamint a helyi gazdaságfejlesztési stratégia tervezése szintén fontos szerepet kap a kurzus oktatásában. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A tantárgy oktatása előadások keretében zajlik, aminek során projektort veszünk igénybe. Az elméleti és gyakorlati tananyagot digitális formában is megkapják. Az esettanulmányok feldolgozását a hallgatók végzik az oktató irányításával. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A félév végén a hallgatók zárthelyi dolgozat formájában adnak számot tudásukról, aminek eredményeként kollokviumi jegyet kapnak. Ez utóbbi kialakításában szerepet kap az önálló esettanulmányok elkészítése során mutatott munkájuk is. Az értékelés ötfokozatú. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**   1. Helyi gazdaságfejlesztés – ötletadó megoldások, jó gyakorlatok Területfejlesztési füzetek 2. NFM, NGM, VÁTI Nonprofit Kft. Budapest, 2010. 1 – 187.p. 2. Az előadások során elhangzó, folyamatosan aktualizált tananyag   **Ajánlott szakirodalom:**   1. Gwen Swinburn – Soraya Goga – Fergus Murphy: A helyi gazdaságfejlesztés kézikönyve Világbanki kiadvány, Bertelsmann Stiftung, 2004. 1 – 92.p. 2. Understanding Your Local Economy – A Resource Guide for Cities The Cities Alliance, 2007. Washington D.C., USA 1 – 148.p. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A helyi gazdaságfejlesztés jelentése, a helyi gazdaság lényege |
| TE\* A hallgatók megismerik a helyi gazdaság fogalmát, lényegi kérdéseit. |
|  | A helyi gazdaságfejlesztés jellemzői, járulékos hasznai, eszközei |
| TE A hallgatók képet kapnak arról, hogy általánosságban milyen eszközökkel fejleszthető a helyi gazdaság. |
|  | A helyi gazdaságfejlesztési beavatkozások csoportosítása |
| TE A hallgatók megismerik az egyes helyi gazdaságfejlesztési eszközök csoportosítási lehetőségeit. |
|  | A területfejlesztés, vidékfejlesztés és a helyi gazdaságfejlesztés kapcsolata |
| TE A hallgatók megismerik a helyi gazdaságfejlesztés fejlődési irányvonalát, megjelenését és kapcsolatait más gazdaságfejlesztési irányzatokkal. |
|  | A helyi gazdaságfejlesztés hazai és nemzetközi megítélése |
| TE A hallgatók képet kapnak arról, hogy a helyi gazdaságfejlesztés hogyan jelenik meg külföldi szervezetek munkájában. |
|  | Jó gyakorlatok a helyi gazdaságfejlesztésben (helyi termékek, helyi pénz, helyi energia) |
| TE A hallgatók betekintést nyernek a helyi gazdaságfejlesztés gyakorlatába, így megismerik a helyi termékek előállításának, helyi pénz bevezetésének, helyi energiaforrás kialakításának hatásait adott település életére vonatkozóan. |
|  | Vállalkozások helyi fejlesztése, ennek eszközei |
| TE A hallgatók megismerik a helyi vállalkozások fejlesztésének lehetőségeit és azok eszközeit. |
|  | Szociális gazdaság és jellemzői |
| TE A hallgatók megismerik a szociális gazdaság fogalmát, jelentőségét, valamint jellemzőin keresztül képet kapnak annak valós tartalmáról. |
|  | A LED stratégiai tervezés szakaszai, az egyes szakaszok jellemzői I. |
| TE A hallgatók megismerik a helyi gazdaságfejlesztési stratégia fontosságát, megismerkednek az 1 – 2. szakasz tartalmával. |
|  | A LED stratégiai tervezés szakaszai, az egyes szakaszok jellemzői II. |
| TE A hallgatók megismerik a helyi gazdaságfejlesztési stratégia fontosságát, megismerkednek a 3 – 5. szakasz tartalmával. |
|  | Gyakorlati esettanulmányok feldolgozása, saját esettanulmányok bemutatása I. |
| TE A hallgatók megismerik a helyi élelmiszer és nem élelmiszer termékek előállításának lehetőségeit és jelentőségét a helyi gazdaságfejlesztésben. |
|  | Gyakorlati esettanulmányok feldolgozása, saját esettanulmányok bemutatása II. |
| TE A hallgatók megismerik a térségi márkák, védjegyek bevezetésének hatását, valamint a helyi termékek fogyasztásának ösztönzési lehetőségét és a helyi pénz bevezetésének és használatának gyakorlatát. |
|  | Gyakorlati esettanulmányok feldolgozása, saját esettanulmányok bemutatása III. |
| TE A hallgatók képek kapnak a helyi energia bevezetésének gyakorlati lehetőségeiről és a szociális gazdaság helyi vonatkozásairól. |
|  | Zárthelyi dolgozat íratása |
| TE A hallgatók számot adnak tudásukról. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Agrárpolitikai programok elemzése** | | | Kódja: | **GT\_MVIN021-17** |
| angolul: | | **Analysis of agricultural programmes** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vidékfejlesztés, Regionális Gazdaságtan és Turizmusmenedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | nincs | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **0** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **2** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Szenderák János** | | beosztása: | **tanársegéd** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  átfogó képet nyerjen az agrárpolitikai programok aktuális helyzetéről, azok kialakításának folyamatáról és hatásáról az európai és magyarországi mezőgazdaságra. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  A hallgató tudást szerez az agrárpolitikai programok kialakításáról és működéséről, azok mindennapi relevanciájáról a mezőgazdaságban.  *Képesség:*  A kurzus végére a hallgató képes lesz felmérni egy nagyobb agrárpolitikai változás hatását a mezőgazdaságra, megérteni a változás mögötti motivációs tényezőket és felismeri az összefüggést a lokális gazdasági tényezők és az agrárpolitikai célkitűzések között.  *Attitűd:*  A hallgató tudatában lesz az agrárpolitikai programok szociális és környezeti hatásainak is (a gazdasági mellett), munkáját és javaslatait az Európia Uniós értékek mentén végzi és fejti ki.  *Autonómia és felelősség:*  A kurzus végére a hallgatók képesek lesznek javaslatokat és kritikákat megfogalmazni a mezőgazdasággal szemben, míg a problémamegoldás menetét az agrárpolitikai aktuális céljaihoz tudják kapcsolni. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A kurzus témakörei:   1. Az agrárpolitika tényezői és kialakítása 2. Agrárpolitikai ideológiák 3. A gazdasági beavatkozás és az agrárpolitika összefüggései 4. Az EU mezőgazdasága 5. Magyarország mezőgazdasága (gazdasági szempontok) 6. Magyarország mezőgazdasága (szociális és környezeti szempontok) 7. A Közös Agrárpolitika (KAP) történelmi előzményei 8. A Közös Agrárpolitika (KAP) kialakulása 9. A Közös Agrárpolitika (KAP) főbb reformjai 10. A Közös Agrárpolitika (KAP) aktuális fejezete 11. A Közös Agrárpolitika (KAP) finanszírozása 12. A Közös Agrárpolitika (KAP) magyarországi vonatkozásai 13. A Közös Agrárpolitika (KAP) jövője és jövőbeli kilátások 14. Szakmai prezentációk | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A hallgatók számára önálló részterületek feldolgozása szükséges a tanóra keretein belül, ezen felül minden óra végén elemzésre kerül egy aktuális szakcikk a nemzetközi szakirodalomból. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A hallgatók értékelése az általuk készített tudományos előadás alapján történik. Az előadásra a tanév végén kerül sor, amely során a hallgatóknak kérdésekre válaszolva kell bizonyítaniuk szakmai felkészültségüket. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**   * Az órai előadás anyagok * Az Európai Parlament hivatalos weboldala: <http://www.europarl.europa.eu> * Az Európai Bizottság hivatalos weboldala: <https://ec.europa.eu>   **Ajánlott szakirodalom:**   * Az óra során feldolgozott nemzetközi szakcikkek | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Az agrárpolitika tényezői és kialakítása |
| Az agrárpolitika szükségessége, kialakításának a folyamata. |
|  | Agrárpolitikai ideológiák |
| Milyen ideológiák menték lehet kialakítani agrárpolitikát? |
|  | A gazdasági beavatkozás és az agrárpolitika összefüggései |
| A mezőgazdaság sajátosságaiból fakadó állami beavatkozások típusai. |
|  | Az EU mezőgazdasága |
| Az EU mezőgazdaságának főbb mutatói. |
|  | Magyarország mezőgazdasága (gazdasági szempontok) |
| Magyarország mezőgazdaságának gazdasági mutatói. |
|  | Magyarország mezőgazdasága (szociális és környezeti szempontok) |
| Magyarország mezőgazdaságának szociális és környezeti mutatói. |
|  | A Közös Agrárpolitika (KAP) történelmi előzményei |
| Milyen tényezők tették indokolttá a KAP-ot? |
|  | A Közös Agrárpolitika (KAP) kialakulása |
| A KAP kialakulásának kezdete |
|  | A Közös Agrárpolitika (KAP) főbb reformjai |
| Főbb reformok célkitűzései |
|  | A Közös Agrárpolitika (KAP) aktuális fejezete |
| Az aktuális költségvetési időszak jellemzői |
|  | A Közös Agrárpolitika (KAP) finanszírozása |
| A KAP finanszírozásának megoszlása |
|  | A Közös Agrárpolitika (KAP) magyarországi vonatkozásai |
| A KAP hatása a magyarországi mezőgazdaságra |
|  | A Közös Agrárpolitika (KAP) jövője és jövőbeli kilátások |
| A KAP várható alakulása |
|  | Szakmai prezentációk |
| Szakmai prezentációk |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Vidékbiztonsági ismeretek** | | | Kódja: | **GT\_MVIN027-17** |
| angolul: | | **Rural security** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vidékfejlesztés, Regionális Gazdálkodási és Turizmusmenedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **gyakorlati jegy** | **2** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Horváth Péter** | | beosztása: | **adjunktus** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  a települések vonatkozásában fellelhető kockázatokat, a vidékbiztonságot veszélyeztető lehetséges emberi, természeti tényezőket, bűnmegelőzési eljárások alkalmazását, együttműködési lehetőségeket a rendészeti szervekkel. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Ismeri a biztonsági alapfogalmakat, tényeket, főbb jellegzetességeket és összefüggéseket, a vidékbiztonságban résztvevő szereplőket, funkciókat és folyamatokat hazai és nemzetközi szinten.  *Képesség:*  Képes a vidékbiztonság területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására.  *Attitűd:*  - Nyitott a vidékbiztonság és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviseletére.  - A vidékbiztonsági kérdésekben kezdeményező, fogékony az újdonságokra.  - Befogadó mások véleménye, a vidékbiztonság, regionális, nemzeti és európai értékei iránt.  *Autonómia és felelősség:*  Vidékbiztonság vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes önálló elemzést, alapvető összefüggések feltárását végzi, önálló következtetéseket von le. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A kurzus keretén belül a hallgatók megismerkedhetnek a vidékbiztonság komplex rendszerével, az alapfogalmakkal, valamint Magyarország biztonsági környezetét, biztonságát fenyegető kihívásokkal. A kurzus elmélyíti az ismereteket, a személy- és vagyonvédelmet, rendvédelmi szervek és civil cégek, szervezetek együttműködését, rizikó analízist érintő kérdésekben. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A képzés során előadások kerülnek megtartásra. Fontosabb oktatási módszerek: előadás, szemléltetés, vita. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**   * Írásbeli vizsga, amely két darab félévközi zárthelyi dolgozatból áll (minimum 60%-os eredmény) | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**   * Az előadások ppt anyagai * **Hornyacsek J**.: (2009): Polgári védelmi alapismeretek 1. Budapest, Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetemi Könyvkiadó, 188 p., 5-30. p., ISBN: 978-963-7060-66-3 * **Hornyacsek J**.: (2011): A települési védelmi képességek a katasztrófa-kihívások tükrében, a települések katasztrófa-elhárítási feladatai, a végrehajtáshoz szükséges helyi védelmi képesség alapvető területei, azok kialakításának folyamata. „Biztonságunk érdekében” Oktatási- és Tanácsadó Tudományos Egyesület Budapest, 195.p. 25-32. p. ISBN: 978-963-08-2606-8   **Ajánlott szakirodalom:**   * **Ürmösi K**.: (2013): A biztonság, biztonság fogalma. Hadtudományi Szemle. Vol. 6. No. 4. 147-156. p., ISSN: 2060-0437 * **Szász J**.: (2000): A katasztrófák típusai, in: Szerk.: Dr. Hornyacsek Júlia: Felkészítők könyve, BM OKF, Budapest. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Előadás |
|  | A biztonság értelmezése, Magyarország biztonsági környezete, biztonságát fenyegető kihívások |
|  | A tulajdonviszonyok változásának hatása a személy- és vagyonvédelmi tevékenység fejlődésére, a személy- és vagyonvédelmi tevékenység |
|  | A személy- és vagyonvédelmi tevékenység helye, szerepe a polgári biztonságvédelem rendszerében |
|  | Rendvédelmi szervek és civil cégek, szervezetek együttműködése. |
|  | Terrorista műveletek felépítése – Modus Operandi |
|  | Eset tanulmányok – kihívások és válaszok a civil szektorban |
|  | Zárthelyi dolgozat |
|  | A vezető tervezési, szervezési és irányítási feladatok egy meghatározott objektum, vagy létesítmény védelme során |
|  | A védett létesítményben felhalmozott érték és az objektum veszélyeztetettségének szerepe az optimális biztonsági szint meghatározása érdekében |
|  | Rizikó analízis és FPF |
|  | Krízis Management Üzlet folytonosság – kihívások és válaszok I. |
|  | Krízis Management Üzlet folytonosság – kihívások és válaszok II. |
|  | Raktárak, logisztikai központok, ipari létesítmények biztonságvédelme érdekében alkalmazott erők, eszközök és módszerek |
|  | Zárthelyi dolgozat |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Közösségfejlesztés** | | | Kódja: | **GT\_MVIN101-17** |
| angolul: | | **Community development** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vidékfejlesztés, Regionális Gazdaságtan és Turizmusmenedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | -- | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **2** | **magyar** |
| Levelező | **-** | Féléves | | **-** | Féléves | **-** |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Harangi-Rákos Mónika** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy  a hallgatók előadások során és saját megfigyeléseken keresztül elmélyítsék a közösség és a társadalmi együttműködés fontosságát, a rendszerben való gondolkodást. Megértse az egyén szerepét, lehetőségeit a közösség fejlesztésében. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri a vidékgazdaság, a társadalom és az agrárágazat viszonyát, a közösségfejlesztés társadalmi szükségességét.  - Tisztában van azzal, hogy a primer szektorban előállított termékek az élelmiszerlánc részét képezik, ezzel kapcsolatban tudja és érti az élelmiszerlánc-biztonság alapvető fogalmait, összefüggéseit és folyamatait.  -Tisztában van a K+F+I tevékenység betöltött szerepével.  - Rendelkezik az ágazatok problémáinak azonosításához szükséges ismeretekkel és a releváns információgyűjtés, elemzés és problémamegoldás módszereivel.  *Képesség:*  - Képes a vidékfejlesztés tevékenységrendszerének meghatározására, megtervezésére, megszervezésére.  - Képes team vagy projekt kialakítására, irányítására.  - Képes szakszerű és hatékony szóbeli és írásbeli kommunikációra.  - Képes az egyes ágazati szakmai problémák megfogalmazására, a várható trendek felismerésére, önálló szakmai álláspont kialakítására, és annak megvédésére a viták során.  - Képes az agrárgazdaság szereplőinek viselkedését, az agrárium intézményi hátterének formális és informális kapcsolatrendszerét értelmezni, és azt munkája során felhasználni.  - Képes a szakterületre vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes elemzésre, alapvető összefüggések feltárására, önálló következtetések levonására. Szakmai irányítás mellett képes kutatási projektben a projekt részfeladatainak operatív szinten történő közvetlen irányítására.  *Attitűd:*  - Ismeri és vállalja azokat az átfogó és speciális viszonyokat, azt a szakmai identitást, amelyek a térgazdaság sajátos karakterét, személyes és közösségi szerepét alkotják Együttműködési szándékkal közeledik a vidékfejlesztés összefoglaló és részletezett problémaköreinek megértéséhez és hiteles közvetítéséhez.  - Nyitott mások eltérő véleményére, ha azok szakmai indokokkal kellően alátámasztottak.  - Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.  *Autonómia és felelősség:*  - Végiggondolja és képviseli a vidékgazdaság etikai kérdéseit.  - Az elemzésekért, következtetéseiért és döntéseiért felelősséget vállal. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A tantárgy célja, hogy a hallgató megismerje a közösségfejlesztés kiemelkedő szerepét. A tárgyalt témaköröket nemzetközi kitekintésben is el tudja helyezni, a képzés során szerezze meg az alapfogalmak használatának készségét.  Csányi Vilmos (2012) véleménye szerint, ha az együttműködés kultúráját sikerül kialakítani, és lesz néhány generáció, amely ezen szocializálódik, akkor nagyon jól működő „nemzetté”, kulturális közösségé alakulhat az Európai Unió. Megérteni és felismerni az egyén szerepét a közösségfejlesztésben. Körbejárni a közösségfejlesztés legfontosabb elméletei, módszertani kérdéseit, melyek mintegy megalapozzák a vidékfejlesztés sikerességét is. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Az előadások interaktív voltából kifolyólag a hallgatók folyamatosan be vannak vonva az előadásba, ezzel is fejlesztve készségeiket. Az előadások keretén belül neves, kutatóintézetből érkező vendégelőadók szélesítik a látókörüket a hallgatóknak.  előadás, tudásépítés, kiselőadás, dialógus, esettanulmány, tréning, akciótanulás, gamification | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A félév elején kiadott témakörökből a csoportoknak prezentációt kell készíteniük a megadott határidőre. A prezentációt az e-learning rendszerbe kell feltölteni, melyet az előadást követően az évfolyam együtt értékel. Az előadás anyagok a hozzájuk tartozó írásos anyagokkal együtt a hallgatók rendelkezésére van bocsájtva. A féléves munka értékelése vizsgaidőszakban az e-learning rendszerben az oktató által feltöltött előadások anyagából írt teszt (kollokvium) megírásával zárul. Ha a hallgató az „A” vizsgát nem tudta teljesíteni. „B” és „C” vizsgára jöhet, az egész éves anyagot átfogó írásbeli vizsga alapján kerül értékelésre az eredménye. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  A félév során kiadott cikkgyűjtemény, előadásanyagok, esettanulmányok.  Katonáné Kovács J. – Bótáné Horváth N. (2012): Közösségfejlesztés. Elméleti jegyzet TÁMOP  Varga A. Tamás – Vercseg Ilona (1998): Közösségfejlesztés (Magyar Művelődési Intézet)  **Ajánlott szakirodalom:**  Közösségfejlesztők kiadványa – Parola https://kofe.hu/parola/;  Varga A. Tamás – Vercseg Ilona (1998): Közösségfejlesztés (Magyar Művelődési Intézet)  Covey S. M. R. –Merrill R. R. (2011): A bizalom sebessége. A rejtett tényező, ami mindent megváltoztat. Fordította: Bayer Antal HVG Kiadó Zrt. Budapest  Sue Hadfield – Gill Hasson: Asszertivitás – Hogyan érvényesítsük sikeresen az érdekeinket?  Stephen R.Covey: A kiemelkedően eredményes emberek 7 szokása  Daniel H. Pink: Motiváció 3.0 Ösztönzés másképp ISBN 9789633040201  Gary Chapman: A munkahelyi elismerés 5 nyelve | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Közösségfejlesztés definiálása, közösség jelentései |
| TE: Mit tud, mit szeretne megtanulni a félév során – tanulási dokumentum elkészítése. Különbséget tud tenni a közösségek között |
|  | Közösség alapvető funkciói |
| TE: Felismeri milyen funkciók, hogyan jelennek meg egy-egy közösségben |
|  | Közösségfejlesztés mint szakma, mint mozgalom |
| TE: Szerepek tisztánlátása |
|  | Értékek, misszió, vízió vizsgálata a közösségfejlesztésben |
| TE: Önismeret |
|  | Közösségfejlettségéhez igazodó intézkedések |
| TE Szerepek tisztánlátása |
|  | Fenntarthatóság, rendszerszemlélet |
| TE: Rendszerben való gondolkodás alkalmazása |
|  | Társadalmi erőforrások, cselekvő állampolgáriság |
| TE: Megérti a társadalmi erőforrás fontosságát, tisztában van a fejlesztési lépésekkel |
|  | Neo-endogén fejlesztés – határok nélkül |
| TE: Rendszerben való gondolkodás alkalmazása |
|  | Viselkedési stílusok - közösségfejlesztés |
| TE: Önismeret - kompetencia |
|  | Közösség, lokalitás, kommunikáció |
| TE: Az aktív hallgatás és kérdezés elsajátítása |
|  | Együttműködést segítő, aktivizáló módszerek |
| TE: A world café eszközének elsajátítása |
|  | Az információs technológia nyújtotta lehetőségek a közösségfejlesztésben |
| TE: Tudja alkalmazni a közösségi médiát a közösségfejlesztésben |
|  | Hálózatosodás, tanuló szervezetek, társadalmi innováció |
| TE: A kollektív tudásra építkezés elsajátítása |
|  | Összefoglalás |
| TE: A félév során elhangzott előadások szintetizálása. |

\*TE tanulási eredmények